# 平成19年度 G科アンケート 報告書

# 目 次

Ι.	. アンケート内容	 1
	I. 1. アンケート用紙	 1
	I. 2. コード表	 2
	I. 3. 理由コード	 3
	I. 4. アンケート方法	 4
Π.	. アンケート結果	 5
	Ⅱ.1.調査人数	 5
	Ⅱ. 2. 良かったと思う授業の集計	 6
	Ⅱ. 2. 1. 教員別集計結果	 7
	Ⅱ. 2. 2. 科目別集計結果	 8
	Ⅱ. 2. 3. 理由一覧	 9
	Ⅱ.3. 改善して欲しい授業の集計	 15
	Ⅱ.3.1. 教員別集計結果	 15
	Ⅱ. 3. 2. 科目別集計結果	 16
	Ⅱ. 3. 3. 理由一覧	 17
	Ⅱ.4. 開講して欲しい科目の一覧	 21
	Ⅱ.5. 大学施設に関する意見の一覧	 22
	Ⅱ. 6. 最も良い先生の集計	 23
	Ⅱ. 6. 1. 集計結果	 23
	Ⅱ. 6. 2. 理由一覧	 24

## I. アンケート内容

I. 1. アンケート用紙

G科	ア	ング	ァー	<b> </b>	学	年		年	=	コース名	,			作成	:外部語	平価委員会	会 学生	評価委員
Q1	<b>良か</b> また	<b>"った</b> 、理(	<b>と思う</b> 由を記述	<b>授業</b> 述して	を接 下さ	疑業コ い。(	ードか ( 例え(	ら、 ず,ネ	担当	教員をなった。	教員コ 面白な	ードかり	ら説教	選択して	こ下さ	ハ。 <sup></sup> まじられ	た。等	<del></del>
	<ol> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>	授業	担当教					]	₹ <b>→</b>	の他理由 ( (	3							)
Q2	<b>改善</b> また	<i>して</i> 、理じ	<b>欲しい</b> 由と改詞	) <i>授業</i> 善方法	を接 法を記	業コ 迷し	ードか て下さ	ら、い。	担当 (理	教員を 由と改	教員コ 善方法	ードか! は必ずi	ら 記 記	選択して	て下さ	ν\ <sub>°</sub> )		
	1.	授業	担当教		善			] _ ] _	<b>→</b>	の他理目 ( その他改記								)
	2.	授業	担当教					] — ] —	<b>→</b>	の他理目 ( その他改記								)
	3.	授業	担当教		画 自 目 善 善 善 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			] — ] —	<b>→</b>	の他理目 ( その他改記	_							)
Q3	開講	うして	<i>ŒUl</i>	)科目	<b>が</b> あ	5りま	したら	。 記	込し	てくだ	<u>さい。</u>	(複数可	J)					
Q4	事務 まし	・図書 たら、	館・コ記入し	コンピ ノてく	ューださい	夕室・ ハ。(i	体育的 复数可	館・身)	実験材	東・食堂	堂・売に	ち等の <b>ブ</b>	大 :	学の施設	設に対	する。	意見だ	があり
Q5	<i>最も</i> い。	良い	と思う	先生	· を教	負コ	ード (	(常勤	1) カ	ら選択	!してく	ださい。	。 <del>]</del>	理由を	<u>必ず</u> 1	記入して	こくだ	Ż
	教員	コード																

ご協力ありがとうございました.

### I. 2. コード表

	授業コード	
1	建設環境工学へのアプローチ、ものづくりのいろは	入門
2	建設セミナーA	
3	建設セミナーB	
4	建設セミナーC	セミナー
5	建設環境セミナーA	647
6	建設環境セミナーB	
7	建設環境セミナーC	
8	数学演習,工学のための数学演習	
9	確率•統計	
10	応用数学、微分方程式	数理
11	数値計算法	情報
12	情報システム	
13	プログラミング関連	
14	静力学, 剛体の力学	
15	応用力学	構造
16	鋼構造学	件坦
17	建設振動学、耐震設計法	
18	水理学	
19	流れの科学	水理
20	水文学	小垤
21	河海工学	
22	土質力学	土質
23	建設基礎工学	上貝
24	建設材料学	
25	鉄筋コンクリート工学	材料
26	道路工学	1/1 ቾት
27	建設施工法	
28	計画数理	
29	都市計画、地域·都市計画	
30	交通計画	計画
31	プロジェクト評価	
32	建設マネジメント	

授業コード					
33	測量学				
34	測量実習	測量			
35	空間情報学				
36	画像解析・リモートセンシング				
37	水圏の環境				
38	気圏・地圏の環境				
39	生物圏の環境				
40	生態系のデザイン	環境			
41	景観工学	垛况			
42	衛生工学				
43	経済・政策と環境				
44	環境アセスメント				
45	建築構法				
46	ランドスケープデザイン				
47	住居論				
48	建築計画学				
49	建築史	净筑			
50	建築デザイン論	建築			
51	建築とアートワーク論				
52	建築環境工学				
53	建築構造学				
54	建築設計				
55	構造実験				
56	水理実験	実験			
57	土質実験	天駅			
58	材料実験				
59	基礎製図				
60	設計製図、設計製図A	制网			
61	図形処理、設計製図B	製図			
62	空間デザイン、設計製図C				
63	インターンシップ、情報と職業	仕事			

	教員コード	
1	有田	
2	井浦	
3	岩城	
4	高田	
5	近津	
6	中井	114
7	中尾	常 勤
8	松井	
9	見村	
10	安田	
11	藤波	
12	武村	
13	根本	
14	井上(道路工学)	
15	牛島(建設マネジメント)	
16	内田(材料)	
17	大嶋(測量、製図)	
18	勝又(建築とアートワーク)	
19	日鼻(環境アセス)	
20	坂口(都市計画)	
21	佐藤正(土質)	
22	照井(建築史)	非
23	志村(景観)	常勤
24	河内(環境系)	到
25	高瀬(建築設計)	
26	藤井(建築環境)	
27	松井(建設施工)	
28	松平(ランドスケープ)	
29	池田(土質)	
30	吉本(衛生)	
31	藤本(情報システム)	
32	その他	

#### I. 3. 理由コード表

# 良い科目選択理由コード

- 1 教授の教え方が上手だった
- 2 黒板が見やすく、復習に役立った
- 3 配布資料が授業理解の役にたった
- 4 配布資料が復習の役に立った
- 5 教科書のレベルが適切だった
- 6 オフィスアワーが有効活用できた
- 7 宿題によって授業理解が深まった
- 8 講義をうけた結果、興味が持てた
- 9 身近な現象との関係について知ることができた
- 10 参加型授業により、座学の内容がより深く理解できた

## 改善科目選択理由コード

- 1 教授の説明がわかりにくい
- 2 板書が汚かった、整理されていない
- 3 板書の量が適切でなく、説明が聞けない
- 4 配布資料と授業内容が一致していない
- 5 配布資料が復習の役にたたない
- 6 教科書のレベルが適切でなかった
- 7 授業時間外での質問ができなかった
- 8 宿題の量/質が適切でなかった
- 9 サポート体制の不備
- 10 受講人数が多すぎる

## 改善理由コード

- 1 説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
- 2 色分け等で整理して板書をしてほしい
- 3 丁寧に板書してほしい
- 4 授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
- 5 適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示
- 6 オフィスアワーを明確にしてほしい
- 7 授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
- 8 副手の人数を増やしてほしい
- 9 明確にクラス分けをして講義をしてほしい
- 10 座学の理解を深めるための演習を実施してほしい

#### I. 4. アンケート方法

#### 対象者

建設環境工学科2年生と3年生と4年生。

### ② 調査方法

- ・ 建設環境工学科4年生は各研究室にアンケート用紙を配布し、記入してもらう。
- ・ 建設環境工学科 2,3年生については、必修科目時にアンケートを実施し、収集する。

#### ③ 調査期間

- · 2年生: 平成19年12月13日, 20日(火)2限(図形処理)
- · 3年生:平成19年12月16日,30日(金)3限(水理実験)
- · 4年生: 平成19年12月12日~22日

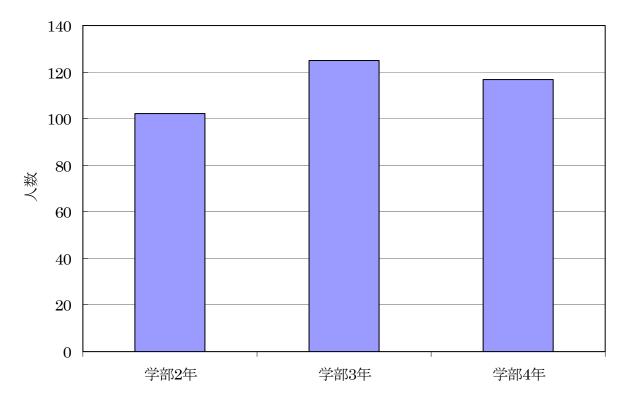
## Ⅱ. アンケート結果

## Ⅱ. 1. 調査人数

調査人数を表Ⅱ.1.1. と 図Ⅱ.1.1. に示す。

表Ⅱ.1.1. 調査人数

学部2年	学部3年	学部4年	計
102	125	117	344



図Ⅱ.1.1. 調査人数

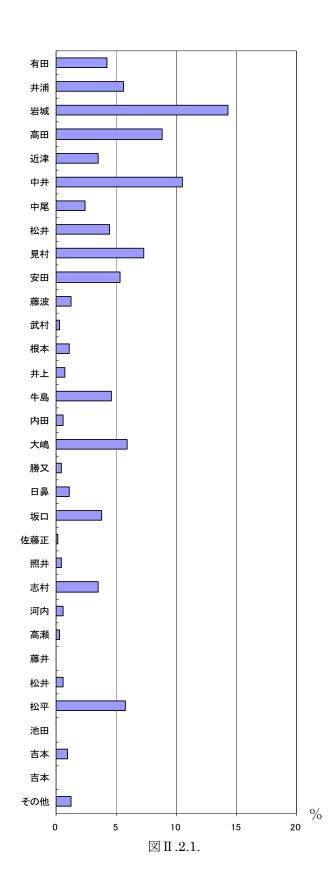
### Ⅱ. 2. 良かったと思う授業の集計

### Ⅱ. 2. 1. 教員別集計結果

「良かったと思う授業」について教員別にまとめた結果を表Ⅱ.2.1.と図Ⅱ.2.1.に示す。

表Ⅱ.2.1.

教員	%
有田	4.3
井浦	5.6
岩城	14.3
高田	8.8
近津	3.5
中井	10.5
中尾	2.4
松井	4.4
見村	7.3
安田	5.3
藤波	1.2
武村	0.3
根本	1.1
井上	0.8
牛島	4.6
内田	0.6
大嶋	5.9
勝又	0.5
日鼻	1.1
坂口	3.8
佐藤正	0.2
照井	0.5
志村	3.5
河内	0.6
高瀬	0.3
藤井	0.0
松井	0.6
松平	5.8
池田	0.0
吉本	0.9
吉本	0.0
その他	1.2

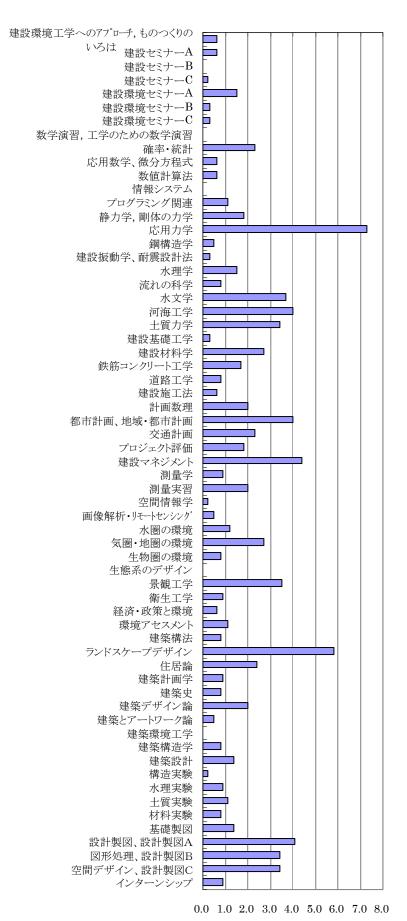


#### Ⅱ. 2. 2. 科目別集計結果

「良かったと思う授業」について授業別にまとめた結果を表  $\Pi$ .2.2.と図  $\Pi$ .2.2.に示す。

表Ⅱ.2.2.

	授業コード	%
1	建設環境工学へのアプローチ、ものつくりのいろは	0.6
2	建設セミナーA	0.6
3	建設セミナーB	0.0
4	建設セミナーC	0.2
5	建設環境セミナーA	1.5
6	建設環境セミナーB	0.3
7	建設環境セミナーC	
		0.3
8	数学演習、工学のための数学演習	0.0
9	確率・統計	2.3
10	応用数学、微分方程式	0.6
11	数値計算法	0.6
12	情報システム	0.0
13	プログラミング関連	1.1
14	静力学, 剛体の力学	1.8
15	応用力学	7.3
16	鋼構造学	0.5
17	建設振動学、耐震設計法	0.3
18	水理学	1.5
19	流れの科学	0.8
20	水文学	3.7
21	河海工学	4.0
22	土質力学	3.4
23	建設基礎工学	0.3
24	建設材料学	2.7
25	鉄筋コンクリート工学	
		1.7
26	道路工学	0.8
27	建設施工法	0.6
28	計画数理	2.0
29	都市計画、地域・都市計画	4.0
30	交通計画	2.3
31	プロジェクト評価	1.8
32	建設マネジメント	4.4
33	測量学	0.9
34	測量実習	2.0
35	空間情報学	0.2
36	画像解析・リモートセンシング	0.5
37	水圏の環境	1.2
38	気圏・地圏の環境	2.7
39	生物圏の環境	0.8
40	生態系のデザイン	0.0
41	景観工学	3.5
42	衛生工学	0.9
43	経済・政策と環境	0.6
44	環境アセスメント	1.1
45	建築構法	0.8
46	ランドスケープデザイン	5.8
46	住居論	
		2.4
48	建築計画学	0.9
49	建築史	0.8
50	建築デザイン論	2.0
51	建築とアートワーク論	0.5
52	建築環境工学	0.0
53	建築構造学	0.8
53 54	建築構造学 建築設計	1.4
54	建築設計	1.4
54 55	建築設計 構造実験	1.4 0.2
54 55 56	建築設計 構造実験 水理実験	1.4 0.2 0.9
54 55 56 57	建築設計 構造実験 水理実験 土質実験	1.4 0.2 0.9 1.1 0.8
54 55 56 57 58	建築設計 構造実験 水理実験 土質実験 材料実験 基礎製図	1.4 0.2 0.9 1.1 0.8 1.4
54 55 56 57 58 59	建築設計 構造実験 水理実験 土質実験 材料実験 基礎製図 設計製図、設計製図A	1.4 0.2 0.9 1.1 0.8 1.4 4.1
54 55 56 57 58 59 60	建築設計 構造実験 水理実験 土質実験 材料実験 基礎製図	1.4 0.2 0.9 1.1 0.8 1.4



図Ⅱ.2.2.

## Ⅱ. 2. 3. 理由一覧

「良かったと思う授業」の理由を教員別にまとめた結果を表II.2.3.に示す。

表Ⅱ.2.3. 理由一覧(その1)

教員	授業	理由
- 教員	12未	<del>                                    </del>
	数学演習	簡単だった
	数于换自	
		<u>数学が好きだったから。</u>
	水理学	為になった
		おもしろかった。
	流れの科学	教え方が素晴らしかった。
	ML100714-T	為になった
有田		身近なことをより詳しく知ることができ面白かった
		すごく興味のある内容だったから
		わかりやすく理解が深まった
	水圏の環境	
		面白かった
		興味があった分野だったから
		環境コース志望だったので、もともと水環境には興味があったから。
	水理実験	ルートのまとめ方の勉強になった。
	建設環境工学へのアプローチ	面白かった
	X 12 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	実際にやってみる作業が多く面白い。グループでできるのも良い
		ためになる
	建設セミナーC	
		行動するときの考え方を学んだ
		楽しい
	建設環境セミナーB	みんなで協力して物事に取り組んだりして楽しかった。
		人前で話す機会ができ、ためになった。
		新しい考え方だった授業なので面白かった。教え方がうまかった。
	建設環境セミナーC	やる内容が実用的で面白い
		普段習わないことで面白かった。
	数学演習	証明が多かったので、公式などの原理がわかった
	数于换日	証明が多かったので、公式などの原理がわかった
		数学が好きだから
		とても難しい授業だったが、とてもわかりやすく教えてくれた
	応用数学、微分方程式	先生がわかりやすく板書や説明をしてくれた
		やり応えがある
		おもしろかった。
	力学の基礎、静力学	ていねい しょうしょう しょうしょ しょうしゅ しょうしゅ しゅうしゅ しゅうしゅ しゅうしゅ しゅうしゅ しゅうしゅ しゅうしゅ しゅうしゅ しゅうしゅう しゅう
		ためになった。
		ていねい
		テストも多く、難しかったがとても役に立った
		よかった
		わかりやすかった
		為になった
井浦		楽しかった
开州		簡単でした
		基礎教科だから
		教師が熱心に教えてくれた。
		計算が楽しい、面白い。生徒が授業に参加できる
		言っていることが理解できた
		構造の知識が深まった
		構造物の変位の求め方など、これから役に立ちそうだと思った
		黒板や教え方がわかりやすかった。
	÷ = + **	授業がうまい
	応用力学	授業がわかりやすい
		授業が丁寧でわかりやすかった
		授業内容がわかりやすかった
		授業内容がわかりやすかった
		集中できるような授業の方式で教え方がうまかった
		身近に関連させて授業を行うので退屈でなく集中しやすい
		説明がよかった
		説明が分かりやすかった。
		先生が丁寧に教えてくれた
		前回の復習から始まり、演習で終わるところが良い
		難しかったが、為になった
		難しかったが勉強する習慣がついた
		難しかったけど面白い
1	1	明快でわかりやすかった
		面白かった。 力がどのように働くかモデルを使い説明してくれわかりやすい。

表Ⅱ.2.3. 理由一覧 (その2)

	教員	+∞ <del>**</del>	理由
-	<b></b>	授業   建設環境工学へのアプローチ	
		建設環境工学へのアノローナ	
		建設環境セミナーA	椅子作りが面白かった
		*L *\ '누 111	作ることが楽しい
		数学演習	数学を改めて復習できた。
		建設計画学	知りたいことを知ることができた
		建築学概論	簡易だった
			面白かった
			興味を持てた。パワーポイントの画像が多くてよい
			それぞれの建築家の考え方がわかりやすい
			いろいろな建築物が見れた
			いろんな建物、建築家を知ることができた
		住居論	授業内容が面白かった
			ライトやコルビジェのことを知ることができた
			楽しい
			簡易だった
			記述なし
			住居の面白さを知った。
			建築に興味を持つのに視覚的で分かりやすく、ためになる。
			建築の計画法が聞けて面白い
			建築する上で、知っておかなければならないことをわかりやすい授業で学べたため
			説明がわかりやすかった
			勉強になった
			面白かった。
			記述なし
		建築史	簡易だった
		242	非常に興味深いものを見れるから
	岩城		興味を持てた。パワーポイントの画像が多くてよい
			知識が増えた
		建築デザイン論	デザインを通して建築を学ぶことができた
			とても興味がわいた
			意匠を学ぶ機会が授業であるとうれしい
			建築家のこだわりを感じた。
			記述なし
			建築をやっているという実感が得られた
			自分のやりたいことだから面白かった
			設計のノウハウがわかる
			ためになった
			とても大変だったけどとても楽しかった
			やりたい授業だったから
			苦しんだ分、ためになったと思うから
		建築設計	設計を通して物作りの楽しさを味わえたから
		1-11211	大変だったが勉強になった
			自分で設計をして模型を作ったりして面白かった。
1			記述なし
			丁寧にアドバイスしてくださる。内容も面白い。
		1	楽しかった。
		1	記述なし
1			設計の楽しさを知った。
			設計の手順、デザイン方法など凝縮されていたから。
1		図形処理、設計製図B	大変だったけど楽しかった
1			敷地の様子の映像を見せてくれるなどの工夫が感じられた
		空間デザイン、設計製図C	設計を通して建築に対して学ぶことの多さを知った。
		1	わかりやすかった
		確率∙統計	先生の工夫が感じられた。資料をアップしてくれる
			わかりやすかった
			ためになった
		-1 *L TO	面白かった
1		計画数理	授業のやり方がうまくわかりやすい
1			勉強しやすかった。生徒に合わせて授業をしてくれる。
	÷m		為になった
	高田		企業などがプロジェクトを進めるために必要なことだったため。授業がわかりやすかった。
1		プロジェクト評価	国際的な考え方がよい
1		- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	金儲けに興味があったので
			高田先生の授業はスマートでやる気が沸く
1		へた・ラノエノログ町間	授業内容が面白かった
1			スライドが見やすかった
		経済・政策と環境	スプイトが見やすがった  工夫してあった
			上大しくのった わかりやすかった。

教員	拉来	田 中
	<u>授業</u> → 建設環境工学へのアプローチ	理由  数音があった
		耐白かった
	建設セミナーA	面白かった。グループでの作業で団結力が深まった。
		プログラミングによる知識が増したため
	数値計算法	近津先生の授業だったが、藤波先生が主に授業をしてくれていて、藤波先生の教え方が丁寧でよかった
	双腔印升丛	コンピュータプログラムの深いところまで学ぶことができた
		プログラムが便利だと気付いた。
	測量学	面白かった
		為になった
		測量の体験ができた
		実際に体験できたので楽しかった。ためになった。面白かった
近津		初めて使用する器具に興味を持ったため
		外での実習の授業がおもしろかった。一年時の一番の思い出である
	測量実習	実習をする事で、体で覚えられる
		計算問題を解くのが楽しかった
		インターンシップ前の準備みたいな現場研修で、受けていてよかったと思った
		楽しいから
		ま際に器具に触れて、いい経験になった
		ためになった。  測量が現場以外でも様々な分野に使われることを知ることができた
	空間情報学	別里が現場以外でも様々な方式に関われることを知ることができた。   Sだったから。
		授業内容がそこそこ良かったから。
	画像解析・リモートセンシング	おもしろかった。
	数学演習	分かりやすく解説してくれた。教え方が上手い
	力学の基礎、静力学	授業がわかりやすい。
	応用力学	とても分かりやすかった。
	水理学	水の現象がよくわかった
		教え方が素晴らしかった。
		授業内容が面白かった
		わかりやすかった
	水文学	授業らい授業
	<b>小文子</b>	授業の内容を非常に簡潔に分かりやすく晩書してくれるので理解しやすい。 研究のための基礎知識を学べた。
		関係のための金融は観と手でた。   興味のある分野であったし、説明がわかりやすかったから。
		毎回教科書とは別の資料も配布し、内容も教科書頼みではなく、理解しにくい点に関する丁寧な補足があった
		興味があったので、面白かった。
		波にはいろいろな種類があり、知らない知識が深まった
		ノートをとる量は多いが、無駄がなくわかりやすいため
		為になった
		水に対する知識が深まった
		15週(テスト含む)の授業の中で、より重要なものを適切かつわかり易い講義で、この分野に関しては理解を深
	河海工学	説明が丁寧で分かりやすく、興味を持ちやすかった。
		授業がわかりやすいから
		授業の内容を非常に簡潔に分かりやすく晩書してくれるので理解しやすい。  演習問題で回毎の理解を深められた。
		文字が多いが、勉強になってためになる。
中井		苦手だと思ったのに理解できた。
		ノートがわかりやすかった。
	 水圏の環境	D ートルれんかりです かつた。
	水圏の環境	
	水圏の環境	
	水圏の環境	時間通りに授業に来てくれて授業中にうるさい学生を注意してくれる。 型にはまった教科書だけの授業じゃなく配布物でも対応してくれる。 はっきりした声で聞き取りやすい
	水圏の環境	時間通りに授業に来てくれて授業中にうるさい学生を注意してくれる。 型にはまった教科書だけの授業じゃなく配布物でも対応してくれる。 はっきりした声で聞き取りやすい 面白かった
	水圏の環境	時間通りに授業に来てくれて授業中にうるさい学生を注意してくれる。 型にはまった教科書だけの授業じゃなく配布物でも対応してくれる。 はっきりした声で聞き取りやすい 面白かった 説明がわかりやすい、先生が熱心である
	水圏の環境	時間通りに授業に来てくれて授業中にうるさい学生を注意してくれる。 型にはまった教科書だけの授業じゃなく配布物でも対応してくれる。 はっきりした声で聞き取りやすい 面白かった 説明がわかりやすい、先生が熱心である 分かりやすく、理解できた。話し方が上手い
	水圏の環境	時間通りに授業に来てくれて授業中にうるさい学生を注意してくれる。 型にはまった教科書だけの授業じゃなく配布物でも対応してくれる。 はっきりした声で聞き取りやすい 面白かった 説明がわかりやすい。先生が熱心である 分かりやすく、理解できた。話し方が上手い 字がきれいでノートもとりやすく、わかりやすい説明だった
	水圏の環境	時間通りに授業に来てくれて授業中にうるさい学生を注意してくれる。 型にはまった教科書だけの授業じゃなく配布物でも対応してくれる。 はっきりした声で聞き取りやすい 面白かった 説明がわかりやすい。先生が熱心である 分かりやすく、理解できた。話し方が上手い 字がきれいでノートもとりやすく、わかりやすい説明だった 面白く、わかりやすかった
		時間通りに授業に来てくれて授業中にうるさい学生を注意してくれる。 型にはまった教科書だけの授業じゃなく配布物でも対応してくれる。 はっきりした声で聞き取りやすい 面白かった 説明がわかりやすい。先生が熱心である 分かりやすく、理解できた。話し方が上手い 字がきれいでノートもとりやすく、わかりやすい説明だった 面白く、わかりやすかった 今まで関わらなかったものに対して興味がもてた
	水圏の環境	時間通りに授業に来てくれて授業中にうるさい学生を注意してくれる。 型にはまった教科書だけの授業じゃなく配布物でも対応してくれる。 はっきりした声で聞き取りやすい 面白かった 説明がわかりやすい。先生が熱心である 分かりやすく、理解できた。話し方が上手い 字がきれいでノートもとりやすく、わかりやすい説明だった 面白く、わかりやすかった 今まで関わらなかったものに対して興味がもてた 地味ながらも、丁寧にわかりやすく教えてくれた
		時間通りに授業に来てくれて授業中にうるさい学生を注意してくれる。 型にはまった教科書だけの授業じゃなく配布物でも対応してくれる。 はっきりした声で聞き取りやすい 面白かった 説明がわかりやすい。先生が熱心である 分かりやすく、理解できた。話し方が上手い 字がきれいでノートもとりやすく、わかりやすい説明だった 面白く、わかりやすかった 今まで関わらなかったものに対して興味がもてた
		時間通りに授業に来てくれて授業中にうるさい学生を注意してくれる。 型にはまった教科書だけの授業じゃなく配布物でも対応してくれる。 はっきりした声で聞き取りやすい 面白かった 説明がわかりやすい。先生が熱心である 分かりやすく、理解できた。話し方が上手い 字がきれいでノートもとりやすく、わかりやすい説明だった 面白く、わかりやすかった 今まで関わらなかったものに対して興味がもてた 地味ながらも、丁寧にわかりやすく教えてくれた きちんと黒板にまとめていてノートがとりやすかった
		時間通りに授業に来てくれて授業中にうるさい学生を注意してくれる。 型にはまった教科書だけの授業じゃなく配布物でも対応してくれる。 はっきりした声で聞き取りやすい 面白かった 説明がわかりやすい。先生が熱心である 分かりやすく、理解できた。話し方が上手い 字がきれいでノートもとりやすく、わかりやすい説明だった 面白く、わかりやすかった 今まで関わらなかったものに対して興味がもてた 地味ながらも、丁寧にわかりやすく教えてくれた きちんと黒板にまとめていてノートがとりやすかった 黒板の使い方が一番上手で、中井先生の授業はどれもよい 難しかったが、ためになった 授業らしい授業
		時間通りに授業に来てくれて授業中にうるさい学生を注意してくれる。 型にはまった教科書だけの授業じゃなく配布物でも対応してくれる。 はっきりした声で聞き取りやすい 面白かった 説明がわかりやすい。先生が熱心である 分かりやすく、理解できた。話し方が上手い 字がきれいでノートもとりやすく、わかりやすい説明だった 面白く、わかりやすかった 今まで関わらなかったものに対して興味がもてた 地味ながらも、丁寧にわかりやすく教えてくれた きちんと黒板にまとめていてノートがとりやすかった 黒板の使い方が一番上手で、中井先生の授業はどれもよい 難しかったが、ためになった 授業らしい授業 理論も交えてわかりやすく環境について理解できた
		時間通りに授業に来てくれて授業中にうるさい学生を注意してくれる。 型にはまった教科書だけの授業じゃなく配布物でも対応してくれる。 はっきりした声で聞き取りやすい 面白かった 説明がわかりやすい。先生が熱心である 分かりやすく、理解できた。話し方が上手い 字がきれいでノートもとりやすく、わかりやすい説明だった 面白く、わかりやすかった 今まで関わらなかったものに対して興味がもてた 地味ながらも、丁寧にわかりやすく教えてくれた きちんと黒板にまとめていてノートがとりやすかった 黒板の使い方が一番上手で、中井先生の授業はどれもよい 難しかったが、ためになった 授業らしい授業 理論も交えてわかりやすく環境について理解できた 地球のことに興味があったから
		時間通りに授業に来てくれて授業中にうるさい学生を注意してくれる。 型にはまった教科書だけの授業じゃなく配布物でも対応してくれる。 はっきりした声で聞き取りやすい 面白かった 説明がわかりやすい。先生が熱心である 分かりやすく、理解できた。話し方が上手い 字がきれいでノートもとりやすく、わかりやすい説明だった 面白く、わかりやすかった 今まで関わらなかったものに対して興味がもてた 地味ながらも、丁寧にわかりやすく教えてくれた きちんと黒板にまとめていてノートがとりやすかった 黒板の使い方が一番上手で、中井先生の授業はどれもよい 難しかったが、ためになった 授業らしい授業 理論も交えてわかりやすく環境について理解できた 地球のことに興味があったから 演習問題で回毎の理解を深められた。
		時間通りに授業に来てくれて授業中にうるさい学生を注意してくれる。型にはまった教科書だけの授業じゃなく配布物でも対応してくれる。はっきりした声で聞き取りやすい面白かった説明がわかりやすい。先生が熱心である分かりやすく、理解できた。話し方が上手い字がきれいでノートもとりやすく、わかりやすい説明だった面白く、わかりやすかった今まで関わらなかったものに対して興味がもてた地味ながらも、丁寧にわかりやすく教えてくれたきちんと黒板にまとめていてノートがとりやすかった黒板の使い方が一番上手で、中井先生の授業はどれもよい難しかったが、ためになった援業らしい授業理論も交えてわかりやすく環境について理解できた地球のことに興味があったから演習問題で回毎の理解を深められた。ためになった。
	気圏・地圏の環境	時間通りに授業に来てくれて授業中にうるさい学生を注意してくれる。型にはまった教科書だけの授業じゃなく配布物でも対応してくれる。 はっきりした声で聞き取りやすい 面白かった 説明がわかりやすい。先生が熱心である 分かりやすく、理解できた。話し方が上手い 字がきれいでノートもとりやすく、わかりやすい説明だった 面白く、わかりやすかった 今まで関わらなかったものに対して興味がもてた 地味ながらも、丁寧にわかりやすく教えてくれた きちんと黒板にまとめていてノートがとりやすかった 黒板の使い方が一番上手で、中井先生の授業はどれもよい 難しかったが、ためになった 授業らしい授業 理論も交えてわかりやすく環境について理解できた 地球のことに興味があったから 演習問題で回毎の理解を深められた。 ためになった。 わかりやすかった。
	気圏・地圏の環境生物圏の環境	時間通りに授業に来てくれて授業中にうるさい学生を注意してくれる。 型にはまった教科書だけの授業じゃなく配布物でも対応してくれる。 はっきりした声で聞き取りやすい 面白かった 説明がわかりやすい。先生が熱心である 分かりやすく、理解できた。話し方が上手い 字がきれいでノートもとりやすく、わかりやすい説明だった 面白く、わかりやすかった 今まで関わらなかったものに対して興味がもてた 地味ながらも、丁寧にわかりやすく教えてくれた きちんと黒板にまとめていてノートがとりやすかった 黒板の使い方が一番上手で、中井先生の授業はどれもよい 難しかったが、ためになった 授業らしい授業 理論も交えてわかりやすく環境について理解できた 地球のことに興味があったから 演習問題で回毎の理解を深められた。 ためになった。
	気圏・地圏の環境	時間通りに授業に来てくれて授業中にうるさい学生を注意してくれる。 型にはまった教科書だけの授業じゃなく配布物でも対応してくれる。 はっきりした声で聞き取りやすい 面白かった 説明がわかりやすい。先生が熱心である 分かりやすく、理解できた。話し方が上手い 字がきれいでノートもとりやすく、わかりやすい説明だった 面白く、わかりやすかった 今まで関わらなかったものに対して興味がもてた 地味ながらも、丁寧にわかりやすく教えてくれた きちんと黒板にまとめていてノートがとりやすかった 黒板の使い方が一番上手で、中井先生の授業はどれもよい 難しかったが、ためになった 授業らしい授業 理論も交えてわかりやすく環境について理解できた 地球のことに興味があったから 演習問題で回毎の理解を深められた。 ためになった。 わかりやすかった。 担当教員の教え方が非常にわかりやすかった。 学問についての興味がわいた
	気圏・地圏の環境生物圏の環境	時間通りに授業に来てくれて授業中にうるさい学生を注意してくれる。 型にはまった教科書だけの授業じゃなく配布物でも対応してくれる。 はっきりした声で聞き取りやすい 面白かった 説明がわかりやすい。先生が熱心である 分かりやすく、理解できた。話し方が上手い 字がきれいでノートもとりやすく、わかりやすい説明だった 面白く、わかりやすかった 今まで関わらなかったものに対して興味がもてた 地味ながらも、丁寧にわかりやすく教えてくれた きちんと黒板にまとめていてノートがとりやすかった 黒板の使い方が一番上手で、中井先生の授業はどれもよい 難しかったが、ためになった 授業らしい授業 理論も交えてわかりやすく環境について理解できた 地球のことに興味があったから 演習問題で回毎の理解を深められた。 ためになった。
	気圏・地圏の環境 生物圏の環境 水理実験	時間通りに授業に来てくれて授業中にうるさい学生を注意してくれる。型にはまった教科書だけの授業じゃなく配布物でも対応してくれる。 はっきりした声で聞き取りやすい 面白かった 説明がわかりやすい。先生が熱心である 分かりやすく、理解できた。話し方が上手い 字がきれいでノートもとりやすく、わかりやすい説明だった 面白く、わかりやすかった 今まで関わらなかったものに対して興味がもてた 地味ながらも、丁寧にわかりやすく教えてくれた きちんと黒板にまとめていてノートがとりやすかった 黒板の使い方が一番上手で、中井先生の授業はどれもよい 難しかったが、ためになった 授業らしい授業 理論も交えてわかりやすく環境について理解できた 地球のことに興味があったから 演習問題で回毎の理解を深められた。 ためになった。 わかりやすかった。 担当教員の教え方が非常にわかりやすかった。 学問についての興味がわいた ためになった。将来の為に確実にスキルアップした
	気圏・地圏の環境生物圏の環境	時間通りに授業に来てくれて授業中にうるさい学生を注意してくれる。 型にはまった教科書だけの授業じゃなく配布物でも対応してくれる。 はっきりした声で聞き取りやすい 面白かった 説明がわかりやすい。先生が熱心である 分かりやすく、理解できた。話し方が上手い 字がきれいでノートもとりやすく、わかりやすい説明だった 面白く、わかりやすかった 今まで関わらなかったものに対して興味がもてた 地味ながらも、丁寧にわかりやすく教えてくれた きちんと黒板にまとめていてノートがとりやすかった 黒板の使い方が一番上手で、中井先生の授業はどれもよい 難しかったが、ためになった 授業らしい授業 理論も交えてわかりやすく環境について理解できた 地球のことに興味があったから 演習問題で回毎の理解を深められた。 ためになった。 わかりやすかった。 担当教員の教え方が非常にわかりやすかった。 学問についての興味がわいた ためになった。将来の為に確実にスキルアップした 面白かった。パソコンの勉強になった。
± pe	気圏・地圏の環境 生物圏の環境 水理実験	時間通りに授業に来てくれて授業中にうるさい学生を注意してくれる。型にはまった教科書だけの授業じゃなく配布物でも対応してくれる。はっきりした声で聞き取りやすい 面白かった 説明がわかりやすい、先生が熱心である 分かりやすく、理解できた。話し方が上手い 字がきれいでノートもとりやすく、わかりやすい説明だった 面白く、わかりやすかった 今まで関わらなかったものに対して興味がもてた 地味ながらも、丁寧にわかりやすく教えてくれた きちんと黒板にまとめていてノートがとりやすかった 黒板の使い方が一番上手で、中井先生の授業はどれもよい 難しかったが、ためになった 授業らしい授業 理論も交えてわかりやすく環境について理解できた 地球のことに興味があったから 演習問題で回毎の理解を深められた。 ためになった。 わかりやすかった。 担当教員の教え方が非常にわかりやすかった。 学問についての興味がわいた ためになった。将来の為に確実にスキルアップした 面白かった。パソコンの理解が深まった
中尾	気圏・地圏の環境 生物圏の環境 水理実験 プログラミング関連	時間通りに授業に来てくれて授業中にうるさい学生を注意してくれる。型にはまった教科書だけの授業じゃなく配布物でも対応してくれる。はっきりした声で聞き取りやすい 面白かった 説明がわかりやすい、先生が熱心である 分かりやすく、理解できた。話し方が上手い 字がきれいでノートもとりやすく、わかりやすい説明だった 面白く、わかりやすかった 今まで関わらなかったものに対して興味がもてた 地味ながらも、丁寧にわかりやすく教えてくれた きちんと黒板にまとめていてノートがとりやすかった 黒板の使い方が一番上手で、中井先生の授業はどれもよい 難しかったが、ためになった 授業らしい授業 理論も交えてわかりやすく環境について理解できた 地球のことに興味があったから 演習問題で回毎の理解を深められた。 ためになった。 わかりやすかった。 担当教員の教え方が非常にわかりやすかった。 学問についての興味がわいた ためになった・将来の為に確実にスキルアップした 面白かった。パソコンの勉強になった パソコンの理解が深まった 面白かった。
中尾	気圏・地圏の環境 生物圏の環境 水理実験 プログラミング関連 建設振動学、耐震設計法	時間通りに授業に来てくれて授業中にうるさい学生を注意してくれる。 型にはまった教科書だけの授業じゃなく配布物でも対応してくれる。 はっきりした声で聞き取りやすい 面白かった 説明がわかりやすい、先生が熱心である 分かりやすく、理解できた。話し方が上手い 字がきれいでノートもとりやすく、わかりやすい説明だった 面白く、わかりやすかった 今まで関わらなかったものに対して興味がもてた 地味ながらも、丁寧にわかりやすく教えてくれた きちんと黒板にまとめていてノートがとりやすかった 黒板の使い方が一番上手で、中井先生の授業はどれもよい 難しかったが、ためになった 授業らしい授業 理論も交えてわかりやすく環境について理解できた 地球のことに興味があったから 演習問題で回毎の理解を深められた。 ためになった。 わかりやすかった。 担当教員の教え方が非常にわかりやすかった。 学問についての興味がわいた ためになった。将来の為に確実にスキルアップした 面白かった。パソコンの勉強になった パソコンの理解が深まった 面白かった 今後、役に立つと思うから 世席点が高いから 理解できたから。
中尾	気圏・地圏の環境 生物圏の環境 水理実験 プログラミング関連	時間通りに授業に来てくれて授業中にうるさい学生を注意してくれる。型にはまった教科書だけの授業じゃなく配布物でも対応してくれる。はっきりした声で聞き取りやすい 面白かった 説明がわかりやすい、先生が熱心である 分かりやすく、理解できた。話し方が上手い 字がきれいでノートもとりやすく、わかりやすい説明だった 面白く、わかりやすかった 今まで関わらなかったものに対して興味がもてた 地味ながらも、丁寧にわかりやすく教えてくれた きちんと黒板にまとめていてノートがとりやすかった 黒板の使い方が一番上手で、中井先生の授業はどれもよい 難しかったが、ためになった 授業らしい授業 理論も交えてわかりやすく環境について理解できた 地球のことに興味があったから 演習問題で回毎の理解を深められた。 ためになった。 わかりやすかった。 担当教員の教え方が非常にわかりやすかった。 学問についての興味がわいた ためになった・将来の為に確実にスキルアップした 面白かった。パソコンの勉強になった パソコンの理解が深まった 面白かった。

教員	授業	理由
		ためになったから。
		楽しかった。
		基礎教科だから
		教え方もうまく、解けたときの達成感。
		構造の知識が深まった
		構造計算の基礎を学べた。
	力学の基礎、静力学	高校までの物理とは違い、身近に生活している中にあるものを勉強できるのがよかった。
		集中できた
		先生の説明がわかりやすい。
		難しいから
		難しかった。
松井		力学のすばらしさがわかったから
1471		力学の基礎を学べる
		ためになった。
		わかりやすいから
		為になった
		楽しかった。
	応用力学	建築物の構造がよく分かった。
		先生がよく、わかりやすかった。
		単位取得にはとても苦労したが、土木の基礎科目として学んでよかった。
	*************************************	難しかった。
	道路工学	記述なし
	空間デザイン、設計製図C	
	数学演習	高校の復習ができたから。
	応用力学	今後の為になる計算などを教わったから。わかりやすかった
	1	おもしろかった。
	1	楽しかった。
	鋼構造学	今後の為になる計算などを教わったから。わかりやすかった
	>17 EX 11174	材料や構造が好きだから
		勉強している気になれた
		毎回演習をやってくれていたのでわかりやすかった
		これからためになると思う。
		これから土木を勉強していく上で、とてもためになった。
		興味が持てた
		建設材料の基本的な役割、耐久性を知ることができた
		材料の知識が深まった
		少し興味をもって受けられた
		詳しく話をしてくれるから
		先生がとても親切だった
見村		面白かった
		いろいろと関係がわかったから
		きちんと黒板に図を描いて説明してくれてわかりやすかった
		わかりやすかった。
		為になった
		演習がわかりやすかった
		講義が丁寧で、演習も院生がよく見て下さる。よく分かるためになる授業。
	鉄筋コンクリート工学	今後に社会のために活かせると思ったから。
		今後の為になる計算などを教わったから。わかりやすかった
		材料や構造が好きだから
		鉄筋、コンクリートに興味が持てた。説明がわかりやすい
		飽きない
		落ち着いた授業で、実際の計算設計が面白かった。
	<b>建筑性生产</b>	
	建築構造学 構造実験	材料や構造が好きだから  実際に自分たちで見て、考えられたのがよかった
	性道夫缺 設計製図、設計製図A	
		面白かった
	建設環境セミナーA	面白かった
	数学演習	わかりやすかった
	1	これから安研に入るから
	1	わかりやすい
	1	わかりやすかった
	1	わかりやすかった。
	1	わかりやすくおもしろかった
		為になった
		演習を解くことによってわかる。
		頑張ったから。
		基礎教科だから
	土質力学	記述なし
	1	現地での実体験や、専門分野の詳しい説明によって興味が持てた。演習の時間を十分に確保していること。
	1	自分にこの科目が合っていたから
	1	実際の写真などをスライドで見せてくれた
安田	1	授業がていねい
	1	授業がていねい
	1	丁寧に説明してくれるから
	1	土の原理がわかって面白かった。
	1	土質力学はためになった。土について学ぶのは面白かった
	1	分かりやすかった。とても丁寧に教えてくれる
	1	先生がまじめだった。
	1	マニアック
	建設基礎工学	記述なし
		ためになった。
	1	授業が分かりやすく、テストも簡単だったから。
	All file	記述なし
	鉄筋コンクリート工学	先生がまじめだった。
	土質実験	実験自体は時間がかかるけど面白い
	インターンシップ	職場体験することで就活をする意欲がわいた

表Ⅱ.2.3. 理由一覧 (その 5)

教員	授業	理由
		授業内容は難しかったが、プログラミングに興味を持った
藤波	数値計算法	わかりやすかった プログラムについて少し理解が深まったため。
<b>膝</b> / X		熱心だった。
	プログラミング関連	質問した時の対応がよい
	建設環境セミナーA	作るのが面白かった
	建築設計	楽しかったので
根本		丁寧にアドバイスしてくださる。内容も面白い。  まぁよかった
ILT	設計製図、設計製図A	初めて自分で考えて作ったから
		興味がわいた
	インターンシップ	働くことを実感できた
		相談に乗ってもらえたので
石澤	構造実験	とても親切でわかりやすかった 梁やトラスの応力、ひずみを求めるのが面白かった
477	11722/3/	授業そのものというよりは、担当教員がよかった。学生が分からないと思うことでも、その学生のレベルに合わせて
		実験の発表が面白かった。
		道路設計が面白かった。自主性が養われた。
		ひたすら説明するのではなく、実社会で役立つ部分をピックアップしている。生徒のこともしっかり見ているので、教意味のある授業だった
		為になる
		為になる話が聞けた
		会社をよく知る機会になった
		教員からの熱意がすごく感じられた。ためになる話をたくさんして下さったから。
		業界の情報を聞くことができた。   建設に関することだけでなく、精神的なものを学べる
		厳しいことをいうところもあったけれど、本当のことを言ってくれてよかった。実際の現場の内容も含まれていてよか・
		細かいところまで教えてくれて、勉強になった
井上(道路工学)	道路工学	実際にためになる話が多かった。
		実際今起きていることなど、建設業のことをよくも悪くも企業の視点での話は非常に面白かったため
		実務に関する話が聴けた 社会にでてからのことや、人生において役立つ話が多い
		授業に非常に熱意を持ち取り組んでいた。
		授業の内容はもちろん、就職や社会人になった時の心構えなどがためになった。
		将来役に立つ
		人生について学んだ 先生が熱い人で、実社会で為になることを多く教えてくれた
		土木の仕事の現場での環境保全の大切さが分かったから。
		熱意があった
		役に立つ話をしてくれた
内田(材料)	基礎製図	ためになった。 おもしろかった。
	交通計画	あもしろかった。  プリントを配ってくれてとってもわかりやすかった
	基礎製図	面白かった
		ためになった
	크라크 웨 메 크라크 웨 메 A	わかりやすかった
		ためになった。CADを学べた。面白かった
	設計製図、設計製図A	製図を自由に自分のペースで書かせてくれた 面白かった
大嶋(測量、製図)		設計などをすることに興味があったから。
		ためになった。細かいところも自分でやってから教えてくれる。楽しい
		楽しかった。
		学生の質問に対して、とても丁寧に答えてくれ、疑問点を残すことなく講義を終えることができた。 社会に出たらCADソフトは必ず使うと思うのでためになった。
		作るのが楽しかった
		作業が遅くても急かされないので自分のペースで作業ができる
	空間デザイン、設計製図C	手書きの製図で一番力を入れているのはこの授業だった。実際に計算を行ったのも良かったから。
	測量学	やさしく理解しやすく教えてもらえたので。
國井(測量)		いろいろと教えてもらったから 面白かった
四八八四里/	測量実習	先生が親しみやすく接してくれた。実際に体験できた。面白かった
		様々な世界の建築を知ることができた。ライト作りも楽しかった
券又(建築とアートワーク	建築とアートワーク論	建築・芸術分野の科目として初めて学んだから楽しかった。
		面白かった。
日島(晋培マセス)		もともと興味のある分野だったから 興味のわく授業内容だった。面白かった
	環境アセスメント	京都会議にかかわった人の話が聞けてよかった
日鼻(環境アセス)		おもしろかった。
		ためになった。
		環境について重要なことを分かりやすかったから。

## 表Ⅱ.2.3. 理由一覧 (その 6)

教員	授業	理由
		将来役に立つ
		都市計画やまちづくりに対して興味が深まった
		実際に自分で行ったプロジェクトなどを使い説明してくれてわかりやすかった
		授業に飽きない。話がわかりやすい グループ討論など、他にあまりない講義で面白かった
		ワークショップや企業の人の立場で知ることができた
		面白かった
	 	具体的な事例を用いていてわかりやすかった
坂口(都市計画)	都市計画、地域・都市計画	実際の街づくりでどのようなことが行われているかわかった
		実際に自分達で都市計画を考えていく、というようなことが多いから ためになったし、おもしろかった。
		すごく興味が湧く授業だった。
		実際の現場の事例などが聞けて面白かった。質問に丁寧に答えてくれた。
		現場の仕事の経験を織り交ぜながら、授業をしてくださったので理解しやすかった。
		ワークショップなど、先生の工夫が感じられた。 毎回の授業内容に興味を持てた。
		楽しかった。
		新鮮さがあった
		歴史的な建築に興味があったため
		色々な建築の歴史を知ることができた
滋賀(建築史)	建築史	歴史的な建築に興味があったため 幅広い内容で興味深かった。
		集中できた
		面白かった
		ためになったから。
		きれいな写真や映像が見れてよかった これからとても注目を受けるような内容だった
		とても面白かった。いろいろな写真が見れてとてもためになった。
		なかなか勉強できないことだと思う。もっと深くやってほしかった
		為になった
		教員の熱意が授業を面白くさせていたから
		興味がある分野で、教員にも熱意が感じられた 興味を持てたから
		興味を持てる内容であった。
		興味深い話を聞けた
		景観がよくわかった
	景観工学	景観について細かいところまで学べた
		<u>景観に興味を持った</u> 景観に対する大切さや経済効果などがわかった
志村(景観)		景観の大切さがわかった
		建物をつくるのに景観が大切と知り為になった
		実務に関する話が聴けた
		受けていて楽しかった。もっと増やしてほしい 授業自体に興味があった。モチベーションをあげてくれた
		技術自体に興味があった。モデバーションをあけていた。 授業内容が楽しかった
		就職についてなどの話をしてくれたから
		単位は落としてしまったが、とても為になった
		単純にもっとやってほしい
		土木・建築に対する考え方がかわったから(土木のデザインなど)  日本をよりよい国にしようと思うことができたから
		日本をよりよい国にしようと思うことが ぐざたから  非常勤の先生なので新鮮だった
		聞き取りやすかった。
		面白かったし、為になったのでもっと時間を増やしてほしい
		面白く、為になった
		自然、生態に関して学べたおもしろかった
		課外授業が為になり面白かった
	生物圏の環境	授業内容が面白かったのに加え、現場見学がとてもためになってよかった。
清野(環境系)		足尾砂防ダムの見学に行けたのがよかった。
		面白かった。現場見学はためになった。
		理解しやすかった。       自然、生態に関して学べた
	生態系のデザイン	日然、王思に関して子へた 授業内容が面白かったのに加え、現場見学がとてもためになってよかった。
高瀬(建築設計)	生態系のデザイン	足尾砂防ダムの見学に行けたのがよかった。
问你《生未议印》	エ恋水ツナツコン	面白かった。現場見学はためになった。
日比野(計画数理)	計画数理	わかりやすい説明だった
藤井(建築環境)	建築環境工学	若いのでものの見方が好き   ていねい
(珠八) (左木垛坑)	是未來先上丁	建設界の現状を学べた
		ためになった。
松井(建設施工)	建設施工法	とてもためになった。企業の話を聞かせてもらったので参考になった。
,		<u>とても</u> 興味が持てた。 就職に役立った。
	<u> </u>	<u> </u>
	I .	TATE ATTENDED

表Ⅱ.2.3. 理由一覧(その7)

教員	授業	理由
が只	以本	ためになった
		とても興味深く先生の話がうまかった
		話がとても面白かった
		面白かった
		興味深い話が聞けた。楽しかった
		面白かった。興味が持てた。理解が深まった。ためになった
		<u>国日かった。英味が行くた。 生胖が休まった。 ためになった</u> 教え方が素晴らしかった。
松平(ラント・スケーフ°)	ランドスケープデザイン	教え力が条項的とかうた。   映像などで見やすい
な子()ンド ヘソーノ)	72120-27942	大家などで見べりい。  ランドスケープの理念が理解できた
		プントスケーノの生活が生産できた  建築家の半生などがわかり面白かった
		建業家の十生などがわかり回日からに 最高
		取局 興味を持てたから
		とても熱意が感じられて興味を持つことができた
		庭園と建築のつながりや、庭園への理念などが興味をそそった 担当教員が熱意を持って教えてくれた。
士四/土崎)	上版中段	
吉田(土質)	土質実験	面白かった
		微生物の視点でわかりやすく説明してくれた
吉本(衛生)	衛生工学	もともと興味のある分野だったから
		自分の勉強したかったことを学べたから 授業が面白かった。
士士 (桂却): フニ ( )	プログラミング関連	
吉本(情報システム) 樋口(土質)	プログラミング 関連 土質実験	親切に対応してくれる 面白かった。先生がやさしい
<u> </u>		
	建設環境工学へのアプローチ	にめいしなった
		簡単だったから 担当教員関係なしに、コースを選ぶための良い参考になったから。
	建設環境セミナーA	
	測量実習	本物の機材を体験できた
	水理実験	話が面白かった。
	材料実験	実験を楽しく学ぶことが出来た
その他	図形処理、設計製図B	為になったし面白かった
		授業内容がよい。楽しい
		業界がわかる
		インターンを単位として認めてくれるのは、学外での活動を評価してくれ、良いと思った
		反面教師的な部分でよかった
		仕事を体験できてよかった
		現場の仕事に携わることができて勉強になった。
		職業体験ができたなか楽しかった。

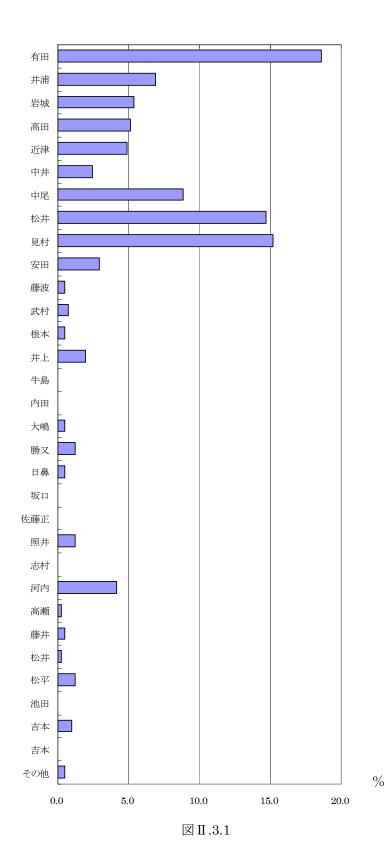
## II. 3. 改善して欲しい授業の集計

#### Ⅱ. 3. 1. 教員別集計結果

「改善して欲しい授業」について教員別にまとめた結果を表Ⅱ.3.1.と図Ⅱ.3.1.に示す。

表Ⅱ.3.1

教員	%
有田	18.6
井浦	6.9
岩城	5.4
高田	5.1
近津	4.9
中井	2.5
中尾	8.8
松井	14.7
見村	15.2
安田	2.9
藤波	0.5
武村	0.7
根本	0.5
井上	2.0
牛島	0.0
内田	0.0
大嶋	0.5
勝又	1.2
日鼻	0.5
坂口	0.0
佐藤正	0.0
照井	1.2
志村	0.0
河内	4.2
高瀬	0.2
藤井	0.5
松井	0.2
松平	1.2
池田	0.0
吉本	1.0
吉本	0.0
その他	0.5

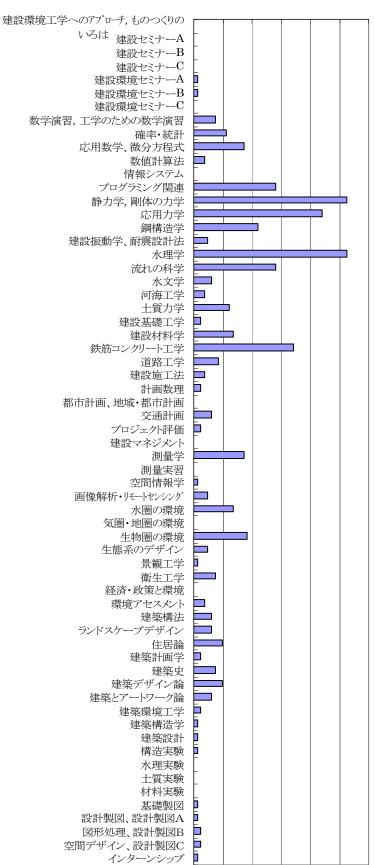


#### Ⅱ. 3. 2. 科目別集計結果

「改善して欲しい授業」について授業別にまとめた結果を表 II.3.2.と図 II.3.2.に示す。

表Ⅱ.3.2





0.0 2.0 4.0 6.0 8.0 10.0 12.0

### Ⅱ. 3. 3. 理由と改善方法一覧

「改善してほしい授業」の理由と改善方法を教員別にまとめた結果を表Ⅱ.3.3.に示す。

表Ⅱ.3.3. 理由、改善方法一覧(その 1)

ᆂᆫ	1点 44	——————————————————————————————————————	「ルギナナ
教員	授業		改善方法
[ T			授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
1		サポート体制の不備	座学の理解を深めるための演習を実施してほしい
1			座学の理解を深めるための演習を実施してほしい
1			適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示
l j		教科書のレベルが適切でなかった	座学の理解を深めるための演習を実施してほしい
1		シュニョ シレー・ファル 2回 かしつかい ブル	<u>                                    </u>
1			
1			授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
1	1	WL155 0 = V BB 101 1 1 1 1	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
1	水理学	教授の説明がわかりにくい	色分け等で整理して板書をしてほしい
1			説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
1			丁寧に板書してほしい
1		宿題の量/質が適切でなかった	明確にクラス分けをして講義をしてほしい
1			授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
1		1-+10-1 +	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
1		板書が汚かった、整理されていない	丁寧に板書してほしい
1			適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示
1		板書の量が適切でなく、説明が聞けない	
1 }			
1			
<u>+</u>		サポート体制の不備	副手の人数を増やしてほしい
有田		教科書のレベルが適切でなかった	丁寧に板書してほしい
1			適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示
1			座学の理解を深めるための演習を実施してほしい
1		<b>数型の部のがたかりった</b> 、	色分け等で整理して板書をしてほしい
1	流れの科学	教授の説明がわかりにくい	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
1			丁寧に板書してほしい
1			明確にクラス分けをして講義をしてほしい
1		配布資料と授業内容が一致していない	
1		配布資料と技業内容が一致していない   板書が汚かった、整理されていない	
1			丁寧に板書してほしい   適切な教科書に亦再してほしい / 参考姿料の提示
1		板書の量が適切でなく、説明が聞けない	適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示
1			単に依書してはしい
1		サポート体制の不備	適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示
1		教科書のレベルが適切でなかった	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
1			授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
1			色分け等で整理して板書をしてほしい
1	水圏の環境	教授の説明がわかりにくい	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
1	ハニマンスで元	1017 - 5 HIP - 514 - 515 - 510	丁寧に板書してほしい
1			
1			適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示     あ公け等で教理   て振まなしてほしい
1		授業時間外での質問ができなかった	色分け等で整理して板書をしてほしい
$\vdash \vdash \vdash$		<u> 板書が汚かった、整理されていない</u>	丁寧に板書してほしい
1		教科書のレベルが適切でなかった	座学の理解を深めるための演習を実施してほしい
1			適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示
1		教授の説明がわかりにくい	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
1			座学の理解を深めるための演習を実施してほしい
1	応用数学、微分方程式	<b>和太洛料が復習の処によるか</b> 、	授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
1	- · - · <del>-</del> · -	配布資料が復習の役にたたない	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
1			適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示
1		上本。日10年1-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-1	高切な粉封書に亦再L てはL 1、/ 会表姿料の担子
1		板書の量が適切でなく、説明が聞けない	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
1		数科聿のL.ベルが第47でたかった。	適切な教科書に変更  アは  ハノ会表姿料の担ニ
井浦		<u>教科書のレベルが適切でなかった</u>	適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示 授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
1		<b>券付の部のボルムリーク・</b>	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
1		教授の説明がわかりにくい	色分け等で整理して板書をしてほしい
1		gen milde g stor A.A	明確にクラス分けをして講義をしてほしい
1	応用力学	受講人数が多すぎる	色分け等で整理して板書をしてほしい
1		授業時間外での質問ができなかった	明確にクラス分けをして講義をしてほしい
1		宿題の量/質が適切でなかった	座学の理解を深めるための演習を実施してほしい
1		配布資料が復習の役にたたない	授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
1			
1		板書が汚かった、整理されていない	丁寧に板書してほしい
1		板書の量が適切でなく、説明が聞けない	
$\longrightarrow$			丁寧に <u>依責してほしい</u>  適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示
1		サポート体制の不備	
1			副手の人数を増やしてほしい
1	/> □=^	教授の説明がわかりにくい	授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
l j	住居論		丁寧に板書してほしい
1		配布資料が復習の役にたたない	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
į į			
l j		板書が汚かった、整理されていない	色分け等で整理して板書をしてほしい
į į	7± 45=1 W	教授の説明がわかりにくい	丁寧に板書してほしい
l j	建築計画学	配布資料と授業内容が一致していない	
岩城	建築史	教授の説明がわかりにくい。 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
石州	<u> </u>		説明時の声の大きさ、スピートを週切にしてはしい  授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		ッハーに存むりか加	
		地村で グラスロロ はし コーコー な	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
	74 *** -* . * *	教授の説明がわかりにくい	丁寧に板書してほしい
	建築デザイン論		適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示
	建栄ナサイン	#3 -L 1/2 del 1 8 4	14W
	は栄アザイン語 ・ ・	配布資料が復習の役にたたない	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
	建架ナザイン調	配布資料と授業内容が一致していない	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		配布資料と授業内容が一致していない 板書の量が適切でなく、説明が聞けない	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
	建築設計	配布資料と授業内容が一致していない 板書の量が適切でなく、説明が聞けない サポート体制の不備	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		配布資料と授業内容が一致していない 板書の量が適切でなく、説明が聞けない	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい

表Ⅱ.3.3. 理由、改善方法一覧(その2)

教員	授業	理由	改善方法
7/25	1人不		副手の人数を増やしてほしい
		教科書のレベルが適切でなかった	適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示
			色分け等で整理して板書をしてほしい
		#15 - EVER 181 1 11 - A	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
	確率∙統計	教授の説明がわかりにくい	丁寧に板書してほしい
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示
		受講人数が多すぎる	明確にクラス分けをして講義をしてほしい
高田		配布資料が復習の役にたたない	座学の理解を深めるための演習を実施してほしい
1		板書が汚かった、整理されていない	丁寧に板書してほしい
	計画数理	教授の説明がわかりにくい	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
	H II M	配布資料と授業内容が一致していない	適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示
	交通計画		授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
	22.11	教授の説明がわかりにくい	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
	プロジェクト評価	教科書のレベルが適切でなかった	適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示
	プロジェクト評価	配布資料が復習の役にたたない	授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
	数値計算法	教授の説明がわかりにくい	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
	<b>从旧</b> 打石	サポート体制の不備	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		教科書のレベルが適切でなかった	適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示
		<u> </u>	色分け等で整理して板書をしてほしい
		#1   S = = Y = E 1	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
	704 El 294	教授の説明がわかりにくい	丁寧に板書してほしい
	測量学		適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示
+		受講人数が多すぎる	明確にクラス分けをして講義をしてほしい
近津			丁寧に板書してほしい
		宿題の量/質が適切でなかった	明確にクラス分けをして講義をしてほしい
		配布資料と授業内容が一致していない	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		サポート体制の不備	副手の人数を増やしてほしい
		教授の説明がわかりにくい	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
	画像解析・リモートセンシング	板書が汚かった、整理されていない	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
			授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない	座学の理解を深めるための演習を実施してほしい
		教授の説明がわかりにくい	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
	****	授業時間外での質問ができなかった	副手の人数を増やしてほしい
	数学演習, 工学のための数学演習		オフィスアワーを明確にしてほしい
			適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示
中井		教科書のレベルが適切でなかった	授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
	水文学	宿題の量/質が適切でなかった	丁寧に板書してほしい
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない	丁寧に板書してほしい
	ンゲーボ	教授の説明がわかりにくい	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
	河海工学	板書が汚かった、整理されていない	丁寧に板書してほしい
		サポート体制の不備	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		ケバーに本面のパール	副手の人数を増やしてほしい
		教科書のレベルが適切でなかった	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		教科者のレベルが適切でなかった	副手の人数を増やしてほしい
			座学の理解を深めるための演習を実施してほしい
			授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
	プログラミング関連		色分け等で整理して板書をしてほしい
	プログラミング 関連	教授の説明がわかりにくい	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		教授の説明がわかりにいい	丁寧に板書してほしい
			適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示
中尾			副手の人数を増やしてほしい
中냳			明確にクラス分けをして講義をしてほしい
		宿題の量/質が適切でなかった	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		配布資料が復習の役にたたない	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
			副手の人数を増やしてほしい
	建設振動学、耐震設計法	教授の説明がわかりにくい	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
			座学の理解を深めるための演習を実施してほしい
		宿題の量/質が適切でなかった	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
			授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
	建築構法	教授の説明がわかりにくい	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
			座学の理解を深めるための演習を実施してほしい
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない	

表Ⅱ.3.3. 理由、改善方法一覧 (その3)

接着	#15	₩ <del>**</del>	理由	- 本羊士:
サポート体制の不備	_			
### からいますが、		<u> </u>	<del>1人1人の人間の112 イン12 人口で</del>	
静力学、開体の力学  接受時間外での質問ができなかった。  「を通り上ではいい。 を受けるのできなかった。  「を通りできなかった。 を関する。このには、「いく参考資料の提示 を受ける。」 を受ける。 できない できない できない できない できない できない できない できない			サポート体制の不備	
静力学、期体の力学    接来時間かでの質問ができなかった。   接来時間かでの質問ができなかった。   指摘が重かった。整理されていない   接近の理解が変更を連携するために適切を指摘制にしてほしい   接近の変担に関連した。				
静力学、剛体の力学    接乗時間外での質問ができなかった。				
静力学、剛体の力学  (本語の電子の質問ができなかった 現実が関かての質問ができなかった 現実が選がて置の後にたたない 現実時間かでの質問ができなかった 現実が選がて置いたによして記して記した。				授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
語がまから、整理されていない。  藤神神学  藤神神寺神神神神神神神神神神				説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
静力学、剛体の力学  接乗時間外での質問ができなかった 接乗時間外での質問ができなかった を発力的多と観かられていない  を発力的の一般が達切でなかった  を発力的の一般が達力では、記しい  を指数が持かった、整理されていない  を表力の一般が高切でなど、記しい  を表力の一般が高切でなが、記しい  を表力の一般が表す。としてしている。  を表現の意見が表す。としている。  を表現の意見が表す。というには、の表していない  を表現の意見が表す。というには、の表していない  を表現の意見が表す。というには、を表生のでは、しい  を表現の意見が表す。というには、というには、の表していない  を表現の意見が表す。というには、いった  を表現の意見が表す。というには、いった  を表現の意見が表す。というには、いった  を表現の意見が表す。というには、いった  を表現の意思が表する。  の音が感りでなく、説明が聞けない  を表の音が感りでなく、説明が聞けない  を表現のを表現を表現してほしい  を表現の表が表す。というに表現とないとしていない  を表の音が感りでなく、説明が聞けない  を表現のを表現を表現してほしい  を表現の表が表す。というに表現を表現してほしい  を表現の表が表現できないた。  を表現の表が表現のできないた  を表現の表が表現のできないた  を表現の表が表現できないた  を表現の表が表現できないた  を表現の表が表現の表が表現のといた。  を表現の表が表現できないた  を表現の表が表現の表が表現のといた。  を表現の表が表現できないた  を表現の表が表現でする。  を表現の表が表現でする。  を表現の表が表現できないた  を表現の表が表現でする。  を表現の表が表現である。  を表現の表が表現でする。  を表現の表が表現できないた  を表現の表が表現できないた。  を表現の表が表現でする。  を表現の表が表現できないた。  を表現の表が表現でする。  を表現の表が表現である。  を表現の表が表現である。  を表現の表が表現でする。  を表現の表が表現でする。  を表現の表が表現でする。  を表現の表が表現でする。  を表現の表が表現でする。  を表現の表が表現でする。  を表現のままれている。  を表現の表が表現でする。  を表現のままれている。  を表現の表が表現でする。  を表現のままれている。  を表現の表が表現でする。  を表現の表が表現でする。  を表現の表が表現でする。  を表現の表が表現でする。  を表現の表が表現でする。  を表現のままれている。  を表現の表が表現でする。  を表現の表が表現でする。  を表現の表が表現でする。  を表現のままれている。  を表現の表が表現でする。  を表現の表が表現でする。  を表現のままれている。  を表現のままれている。  を表現の表が表現でする。  を表現のままれている。  を表現のままれている。  を表現のままれている。  を表現のままれている。  を表現のままれている。  を表現のままれている。  を表現のままれている。  を表現で表現でする。  を表現で表現で表現で表現である。  を表現で表現で表現で表現で表現で表現で表現で表現で表現で表現で表現で表現で表現で表			教授の説明がわかりにくい	
接来的等かった。発展されていない 接来の原の型が強切でなかった。 一部の型と関が強切でなかった。 一部の型と関が強切でなかった。 一部の型と関係が変更なる問題にてほしい。 一部の理料が接着の受にたたない。 一部の理料を接着の整か一致していない をあが持かった。登場されていない をあり場がでない。 一部の理が強切でなく、説明が聞けない。 一般の関係が変更なる問題にしてほしい。 一般の関係が変更なる意味してほしい。 一般の関係が変更なる意味してはいい。 一般の関係が変更なる。大型に上を強切にしてほしい。 一般の関係が変更なる。大型に上を強切にしてほしい。 一般の関係が変更なる。大型に上を強切にしてほしい。 一般の関係が変更なる。 一般を関係してほしい。 一般の関係を関係している。 一般の関係を関係している。 一般の関係を関係している。 一般の関係を関係している。 一般の関係が変更なる。 一般の変更を表してほしい。 一般の関係を関係する。 一般の変更を表してほしい。 一般の関係を関係する。 一般の関係を表してほしい。 一般の関係を関係する。 一般の変更を表してほしい。 一般の関係を関係する。 一般の変更を表してほしい。 一般の関係を関係する。 一般の変更を表してほしい。 一般の変更を理解する。 一般の変更を表してほしい。 一般の変更を理解する。 一般の変更を表してほしい。 一般の変更を理解する。 一般の変更を理解する。 一般の変更を理解する。 一般の変更を理解する。 一般の変更を表してほしい。  一般の変更を理解する。 一般の変更を表してほしい。  一般の変更を理解する。 一般の変更を表してほしい。  一般の変更を理解する。 一般の変更を表してほしい。  一般の変更を理解する。 一般の変更を表してほしい。  一般の対象のでな、 、説明が関係の変更な、 、スピートを適切にしてほしい。  一般の対象のがあめから、 、表に表して、  一般の対象のがあるの変更を変更して、  一般の対象のがあるの変更を変更して、  「としい、  一般の表して、  「としい、  「といい、  一般の表して、  「といい、   「といい、  「といい、  「といい、  「といい、  「といい、  「といい、  「といい、  「といい、  「といい、   「といい、  「といい、  「といい、  「といい、  「といい、  「といい、  「といい、  「といい、  「といい、				
接来的例子の質問ができなかった。 提来内容を理解するために適切な配布資料にてほしい。 を				
福語の量/質が適切でなかった。  製用的の声人を含、スピードを適切してほしい 適切な教主書に変更してほしい/参考資料の提示 配布資料が復習の使にたたない。 取売資料と業内容が一致していない 板書が汚かった。整理されていない 板書が汚かった。整理されていない のが多すぎる。 一般を通りないましてほしい 一葉に接重してほしい 一葉に発してほしい 一類に接重してほしい 一類に接重してほしい 一類に接重してはい 一類に接重してはしい 一類に接重してはしい 一類に接重してはしい 一類に対してはしい/参考資料の提示 を開かるのでなく、説明が開けない のでは、対してはしい/参考資料の提示 を開かるのでは、説明が開けない を開かる方とき、スピードを適切してほしい 一覧が適切でなく、説明が開けない を開かる方とき、スピードを適切してほしい 一覧が適切でなく、説明が開けない を開かる方とき、スピードを通切してほしい 一覧が適切でなく、説明が開けない を関いますが適切でなかった。 を取るが多すぎる 一個語の量/質が適切でなかった。 を取るが多すぎる 一個語の量/質が適切でなかった。 を取るが多すぎる 一個語の量/質が適切でない。 を取るが多けでなく、説明が開けない を表現を理解するために適切な配布資料にしてほしい を表現を受けてなく、説明が開けない を表現を理解するために適切な配布資料にしてほしい を表現を受けてなく、説明が開けない を表現を理解するために適切な配布資料にしてほしい を表現を理解するために適切な配布資料にしてほしい を表が汚かった。整理されていない を表別を理解するために適切な配布資料にしてほしい を表別を理解するために適切な配布資料にしてほしい を表別を理解するために適切な配布資料にしてほしい のが理解が多かがした。 表別の意が感切でなく、説明が開けない を表別を理解するために適切な配布資料にしてほしい のがまかかいた。を理されていない を表別を理解するために適切な配布資料にしてほしい の表別を理解するために適切な配布資料にしてほしい の表別の方の大きさ、スピードを適切してほしい に表別の方の大きさ、スピードを適切してほしい の表別の方の大きさ、スピードを適切してほしい に表別の方の大きさ、スピードを適切してほしい に表別の方の大きさ、スピードを適切してほしい に対明の方の大きさ、スピードを適切してほしい に対明の方の大きさ、スピードを適切してほしい に対明の方の大きさ、スピードを適切してほりにしては、い の表別の方の大きさ、スピードを適切にしてほしい の表別の方の大きさ、スピードを適切していましい で表別を理解するために適切な配布資料にしてほしい の表別の方の大きさ、スピードを適切にしてほしい の表別の方の大きさ、スピードを適切にしてほしい の表別の方の大きさ、スピードを適切にしてほしい で表別を理解するために適切な配布資料にしてほしい の表別の方の大きさ、スピードを適切にしてほしい の表別の方の大きさ、スピードを適切にしてほしい の表別の方の大きさ、スピードを適切にしてほしい で表別を理解するために適切な配布資料にしてほしい で表別を理解するために適切な配布資料にしてほしい の表別の方の大きさ、スピードを適切にしてほしい の表別の方の大きさ、スピードを適切していましい で表別の方の大きさ、スピードを適切していましい で表別の方の大きさ、スピードを適切していましい で表別の方の大きさ、スピードを通りにしてほしい の表別の方の大きさ、スピードを通りにしてほしい の表別の方の大きさ、スピードを通りにしてほしい の表別を表別の方の大きさ、スピードを通りにしてほしい の表別の方の大きさ、スピードを表別していました。 を表別の方の大きでないためました。 表別の方の大きでは、表別の方の大きでは、スピードを表別していました。 を表別の方の大きでは、スピードを表別していましためませないませないませないませないませないませないませないませないませないませない		松上兴 刚什么上兴	哲学 中間 日マの 所明 バスキャン・ナ	
福朗の量/質が適切でなかった。		静力学, 剛体の力学	<b>技耒時间外での負向かできなかつに</b>	
整布登料が復習の後にたたない。 即布資料と接案内容が一致していない。 即布の資料と接案内容が一致していない。 「原用のかったき、スピードを通明ししてほしい を書の置が適切でなく、説明が開けない。 「期間の方の大きさ、スピードを通りししてほしい ・			<b>宮野の量/質が適切でなかった</b>	
股布資料と復東内容が一致していない 版金が汚かった、整理されていない の用力学  成用力学  成者が汚かった、整理されていない を実施してはいい を要から説明がわかりにくい を要が通りでなく、説明が聞けない を要が選別でない。というでは、一定を通りにしてほしい を要が通りでない。というでは、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般では、一般			旧歴の重/貝が過りであがりに	
展布資料と侵乗内容が一致していない 板舎が汚かった、整理されていない 板舎が汚かった、整理されていない 板舎の量が適切でなく、説明が聞けない 投票内容を設定しては、			配布資料が復習の役にたたない	
振書が汚かった、整理されていない 振書の量が適切でなく、説明が聞けない 接書の量が適切でなく、説明が聞けない 接書内容を発展してほとい  一般が高速を直接してほしい  一般が高速を変更してほどではしい  を学問を開発で表めるために適切を配布資料にしてほしい  を学問を確定を表しているのである。スピードを適切にしてほしい  を学の表が検えていない  一般は一般である。スピードを適切にしてほしい  を学の事態を変めるための適関を実施してほしい  を学の事態を変めるための適関を実施してほしい  一般を対けが高切でなかった  一般を対けが高切でなかった  一般を対けが高切でなく、説明が開けない  を発射者のレベルが適切でなかった  を発射者のレベルが適切でなかった  を表が汚かった、整理されていない  対ポートを制かを編集に変更してほしい/参考資料の提示  を対けるのような人と一ドを適切にしてほしい  を表が汚かった、整理されていない  対ポートを制かを編集を要している。  を表が方かった、を理されていない  対ポートを制かを編集を要しては、シークを対し提示  を表が方かった、を理されていない  対ポートを制かを指するために適切な配布資料にしてほしい  を表の説明がわかりにくい  振書の量が適切でなく、説明が開けない  を表を理解するために適切な配布資料にしてほしい  を表の説明がわかりにくい  振書の量が適切でなく、説明が開けない  を表に変更しては、しい/参考資料の提示  を表に表している。  を表にないる。  を表に表している。  を表に表しないる。  を表に表している。  を表に表している。  を表に表している。  を表に表している。  を表に表している。  を表に表している。  を表に表している。  を表に表	松井			
振書の量が適切でなく、説明が開けない 投産内容の理解が深まる信頼にしてほしい 投産内容の理解が深まる信頼にしてほしい 企業の理解を深めるかった 計画を している できまましてほしい と を				色分け等で整理して板書をしてほしい
「根書の量が適切でなく、説明が開けない   投票内容の理解が深るを翻足してほしい   投票内容の理解が深るを翻足してほしい   投票内容の理解が深るを翻足してほしい   投票内容を理解するための演習を実施してほしい   投票内容を理解するための演習を実施してほしい   投票内容の理解が深まるを調けしてほしい   投票内容の更多が上めの演習を実施してほしい   投票内容の声音を表してほしい   投票内容の声音を表してほしい   投票内容の事態を実施してほしい   投票内容の事態を実施してほしい   投票内容の事態を実施してほしい   投票内容の事態を実施してほしい   投票内容の事態が深まる確認してほしい   投票内容の事態が深まる確認してほしい   投票内容の理解が深まる確認してほしい   投票内容の理解が深まる確認してほしい   投票内容の理解が深まる確認してほしい   投票内容の理解が深まる確認してほしい   投票内容を理解するための適望を実施してほしい   投票内容を理解するための適望を実施してほしい   投票内容を理解するために適切な配売資料してほしい   投票内容を理解するために適切な配売資料としてほしい   投票内容を理解するために適切な配売資料としてほしい   投票内容を理解するために適切な配売資料としてほしい   投票内容を理解するために適切な配売資料とてほしい   投票内容を理解するために適切な配売資料としてほしい   投票内容を理解するために適切な配売資料としてほしい   投票内容を理解するために適切な配売資料としてほしい   投票内容を理解するために適切な配売資料としてほしい   投票内容を理解するために適切な配売資料としてほしい   投票内容を理解するために適切な配売資料としてほしい   投票内容を理解するために適切な配売資料としてほしい   投票内容を理解するために適切な配売資料としてほしい   投票内容を理解するために適切な配売資料としてほしい   大きで客理して接票しているの適望を実施してほしい   大きで表里してましい   大きで表里としてましい   大きで表里してましい   大きで表里してましい   大きで表里してましい   大きで表里してましい   大きで表里してましい   大きで表里してましい   大きで表里してましい   大きで表里してましい   大きでを表里してましい   大きでを表里してましい   大きでを表里してましい   大きでを表里してましい   大きでを表里してましい   大きでを表里してましい   大きで表里してましい   大きでを表里してましい   大きで表里してましい   大きでを表里してましい   大きでを表里してましい   大きでを表里してましい   大きでを表里してましい   大きでを表里してましい   大きでを表里してきない   大きでを表里してきない   大きでを表里してきない   大きでを表里してきない   大きでを表里してきない   大きで表里してきない   大きでを表里してきない   大きでを表里してきない   大きで表里してきない   大きで表里してきない   大きで表里してきない   大きで表里してきない   大きでを表里してきない   大きで表里してきない   大きでを表里してきない   大きでを表書してきない   大きでは   大きでを表書してきない   大きで			板書が汚かった、整理されていない	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
接妻内容の理所が課金を登録してほしい を持ちから、というでは、説明が関けない。 を作っている。 を作って				
使業の姿が異なったのに適切が配布を発和してほしい 度学の観光学があための演習を実施してほしい 接来の姿を埋脱するために適切が配布登料にしてほしい 一葉に整重してほしまましてほしい 一葉に整重してはしいで参考資料の提示 一葉の主要を変してほしいであった。 一葉の主要を変してはしいで参考資料の提示 一葉の主要を変してはしいであった。 一部の主要を変してなった。 一部の主要を変してなった。 一部の主要を変してなった。 一部の主要を変してなった。 一部の主要を変してなった。 一部の主要を変してなった。 一部の主要を変してなった。 を表していないが適切でないがありでは、説明が関けない。 を表の音が適切でな、説明が関けないが、表の主要を変してほしいであった。 を表の語が高かった。整理されていない。 を表の量が適切でなく、説明が関けない。 を表のを受けまったのに適切な配布資料にしてほしい。 を表のを受けまったのに適切な配布資料にしてほしい。 を表のを受けまったのに適切な配布資料にしてほしい。 を表のを受けまったのに適切な配布資料にしてほしい。 を表のを受けまったのに適切な配布資料にしてほしい。 を表のを受けまったのに適切な配布資料にしてほしい。 を表のを受けまったのに適切な配布資料にしてほしい。 を表のを受けまったのに適切な配布資料にしてほしい。 を知らの上でで表してほしいであった。 を表のを受けまったのに適切な配布資料にしてほしい。 を表のを受けまったのに適切な配布資料にしてほしい。 を表のを受けまったのに適切な配布資料にしてほしい。 を表のを受けまったとのに適切な配布資料にしてほしい。 を表のを受けまったとのに適切な配布資料にしてほしい。 を表のを受けまったとのに適切な配布資料にしてほしい。 を表のを受けまったとのに適切な配布資料にしてほしい。 では、を表してはしい。 では、としているとしている。 を表のを受けまったとしている。 を表のを受けまったとしている。 を表してはしい。 では、としている。 を表してはしい。 では、としている。 を表してはしい。 では、としている。 を表してはしい。 では、としている。 を表してはしい。 を表のを受けまったかに適切な配布資料にしてほしい。 を表のを必要しるためのに適切な配布資料にしてほしい。 でを理してを表してはしい。 でを理してを表してはしい。 でを理してを表してはしい。 でを理してを表してはしい。 でを理してを表してはしい。 でを理してを表してはしい。 でを理してを表してはしい。 でを理してを表してはしい。 でを理してを表してはしい。 でを理してを適りにしてほしい。 でを理したを適りにしてほしい。 でを理したを適りにしてほしい。 でを理したを適りにしてほしい。 でを理したを適りにしてほしい。 でを理したを適りにしてほしい。 でを理したを適りにしてほしい。 でを理してを表してはしい。 でを理してを表してはしい。 でを理してを適りにしてほしい。 でを理してを表してはしい。 でを理してを表してはしい。 でを理してを適りにしてほしい。 でを理したを適りにしてほしい。 でを理してを適りにしてほしい。 でを理してを表してはしい。 でを理してを適りにしてほしい。 でを理してを表してはしい。 でを理してきるとしい。 でを理してを適りにしてほしい。 でを理してきるとしている。 では、これできるといている。 を関いるのに適りな配布資料にしてほしい。 でを理しているのに適りな配布資料にしてほしい。 では、を表してはしい。 では、を述している。 では、といている。 では、これで、これで、これで、これで、これで、これで、これで、これで、これで、これで			板書の量が適切でなく 説明が聞けない	
度集内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい ・				授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
度用力学  応用力学  を講人数が多すぎる  を講人数が多すぎる  を講人数が多すぎる  を選人質が適切でなかった。  を対してほしい  を対してはしい  を対していない。  を対していない。  を対していない。  を変していなが、表すを対してはしい  を対していない。  を変していない。  を変しているい。  を変していない。  を変していない。  を変していない。  を変していない。  を変していない。  を変していない。  を変していない。  を表していない。  を表しているとい。  を表していない。  を表しているとい。  を表しているといる。  を表しているといる。  を表しているといる。  を表しているとい。  を表しているとい。  を表しているといる。  を表しているといる。  を表しているといる。  を表している。  を表しないる。  を表している。  を表している。  を表している。  を表している。  を表している。  を表している。  を表している。  を表している。				
応用力学  ②購入数が多すぎる  ②購入数が多すぎる  ②購入数が多すぎる  「整理の理解が深まる個題にしてほしい  「極悪が活かった。整理されていない  「被害が活かった。整理されていない  「被害が活かった。整理されていない  「被害が活かった。整理されていない  「被害が活かった。整理されていない  「被害が活かった。整理されていない  「数別の産が適切でな、別明が聞けない  「数別の変が高切でな、別明が問けない  「数別の変が高切でながった  「数別の変が高切でながった。  「数別の変が高切でながった  「数別の変が高切でながった。  「数別の変が高切でながった  「数別の変が高切でながった。  「数別の変が高切でながった。  「数別の方の大きた。スピートを適切にしてほしい  「変異内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい  「数別時の声の大きた。スピートを適切にしてほしい  「変異内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい  「変異内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい  「変異のなが表さ、スピートを適切にしてほしい  「変異のなが表さ、スピートを適切にしてほしい  「変明時の声の大きた。スピートを適切にしてほしい  「変別時の声の大きた。スピートを適切にしてほしい  「変別時の声の大きた。スピートを適切にしてほしい  「変別時の声の大きた。スピートを適切にしてほしい  「変別を対するだとがに適切な配布資料にしてほしい  「変別を対するだとがに適切な配布資料にしてほしい  「変別を理して接上とし 「議をしてほしい  「変別を理して接上とし 「議をしてほしい  「変別を理してほと、スピートを適切にしてほしい  「変別を理してほと、スピートを適切にしてほしい  「変別を理してほと、スピートを適切にしてほしい  「変別を理してほと、スピートを適切にしてほしい  「変別を理してほと、スピートを適切にしてほしい  「変別を理してなど、スピートを適切にしてほしい  「変別を理してなど、スピートを適切にしてほしい  「変別を理してなど、スピートを適切にしてほしい  「変別の方とさ、スピートを適切にしてほしい  「変別の方の大きた、スピートを適切にしてほしい  「変別の方とさ、スピートを適切にしてほしい  「変別の方とで、スピートを適切にしてほしい  「変別の方とで、スピートを適切にしてほしい  「変別の方とで、スピートを適切にしてほしい  「変別の方とで、スピートを適切にしてほしい  「変別の方とで、スピートを適切にしてほしい  「変別の方とで、スピートを適切にしてほしい  「変別の方とで、スピートを適切にしてほしい  「変別の方とで、スピートを適切にしてほしい  「変別の方とで、スピートを適切にしてほしい  「変別の方とのの方とで、スピートを適切にしてほしい  「変別の方の方とで、スピートを適切にしてほしい  「変別の方とで、スピートを適切にしてほしい  「変別の方とで、スピートを適切にしてほしい  「変別の方とで、スピートを適切にしてほしい  「変別の方とで、スピートを適切にしてほしい  「変別の方とで、スピートを適切にしてほしい  「変別の方と、スピートを適切にしてほしい  「変別の方と、スピートを適切にしてほしい  「変別の方と、スピートを適切にしてほしい  「変別の方と、スピートを適切にしてほしい  「変別の方とのだと、スピートを適切にしてほしい  「変別の方と、スピートを適切にしてほしい  「変別の方と、スピートを適切にしてほしい  「変別の方との方と、スピートを適切にしてほしい  「変別の方との方と、スピートを適切にしてほしい  「などに、スピートを適切にしていしているいとないとないとないとないとないとないとないとないとないとないとないとないとない				
度満人数が多すぎる			教授の説明がわかりにくい	
度講人数が多すぎる				
要請人数が多すぎる		広田力学		
接来内容の理解が深まる宿園にしてほしい 福間の量と質が適切でなかった。				
(福麗の量/質が適切でなかった。			受講人数が多すぎる	授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
板書が汚かった。整理されていない   一般			宿題の量/質が適切でなかった	
原用力学 複書の過少でなく、説明が聞けない「漢字内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 数利書のマルが適切でなかった。 徳切な数料書に変更してほしい~考育料の提示 板書が汚かった。整理されていない が適切でなく、説明が聞けない。 教科書のレベルが適切でなかった。 過少な教教書に変更してほしい~考育料の提示・ 授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 教授の説明がわかりにくい 説明時の声の大きさ、スピートを適切にしてほしい 正常いので、説明が聞けない 授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 説明時の声の大き、スピートを適切にしてほしい 正常 大き 大ピートを適切にしてほしい 正常 大き 大ピートを適切にしてほしい 理解 かった、整理されていない 接乗内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 正常 大き 大ピートを適切にしてほしい 理解 かった、整理されていない 接乗内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 理解 かった 大き 大ピートを適切にしてほしい 理解 の声の大きさ、スピートを適切にしてほしい 理解 に参うスタけをして護義をしてほしい 説明時の声の大きさ、スピートを適切にしてほしい 理解 に参うスタけをして護義としてほしい 証明時の声の大きさ、スピートを適切にしてほしい 証明時の声の大きさ、スピートを適切にしてほしい 証明時の声の大きさ、スピートを適切にしてほしい 工学になましてほしい 工学になましてほしい 証明時の声の大きさ、スピートを適切にしてほしい 理解 の声の大きさ、スピートを適切にしてほしい 理解 の声の大きさ、スピートを適切にしてほしい 理案内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 理案内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 過手のを理解するために適切な配布資料にしてほしい 過差 内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 理案内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 近明時の声の大きさ、スピートを適切にしてほしい 理案内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 理案内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 理案内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい で変してを選して根書としてほしい ア軍に表してほしい アーマー・で変して なきして でしい 短明時の声の大き、スピートを適切にしてほしい アーマー・で変して 大き はしてほしい アーマー・でありにしてほしい アーマー・アー・アー・アー・アー・アー・アー・アー・アー・アー・アー・アー・アー・アー				
放出				
振書が汚かった、整理されていない サポート体制の不備 教科書のレベルが適切でなかった 授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 投業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 脱明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい し				
サポート体制の不備 授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示		応用力学		
製料書のレベルが適切でなかった 接乗内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 動きの量が適切でなく、説明が聞けない を書きれていない を書が汚かった、整理されていない を書が汚かった、整理されていない を書が汚かった、整理されていない を書が汚かった、整理されていない を書が汚かった、整理されていない を書が汚かった、整理されていない を書が汚かった、整理されていない を書が汚かった、整理されていない を書が汚かった。整理されていない を書が汚かった。整理されていない を書が汚かった。整理されていない を書が汚かった。整理されていない を書が汚かった。整理されていない を書が汚かった。整理されていない を書が汚かった。整理されていない を書が汚かった。整理されていない を書が活かった。整理されていない を会分は等で整理して振書とてほしい を会分は等で整理して振音を適切にしてほしい で事に振書してほしい を会分は等で整理してあった。このでを適切にしてほしい を実内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい で事に振書してほしい を実内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい を学の理解を深めるための演習を実施してほしい で学の理解を深めるための演習を実施してほしい で学の理解を深めるための演習を実施してほしい で学の理解を深めるための演習を実施してほしい で学の理解を深めるための演習を実施してほしい で学の理解を深めるための演習を実施してほしい で学の理解を深めるための演習を実施してほしい できな書とてほしい できな書とてきなしていましてい できな書とていましい できな書とてきなしい できな書とてきなしていましていましていましい できな書とてきなしていましていましていましていましい できな書とてきなとい できな書とてきない できな書となどは、まないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないまないま				
製構造学  銀構造学  銀構造学  銀構造学  銀構造学  振書が汚かった、整理されていない  東東内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい  製業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい  記事の人数を増やしてほしい  を分け等で整理して概書とてほしい  技業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい  正常に被書してほしい  大変に放書してほしい  技業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい  大変に放書してほしい  大変に放書してほしい  関連の方大きさ、スピードを適切にしてほしい  関連の方ス分けをして調養をしてほしい  関助時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい  関助時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい  関助時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい  を考資料の提示  説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい  を考資料の提示  説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい  表書が汚かった、整理されていない  説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい  大変に放書してほしい  大変に放書してほしい  大変に放書してほしい  大変に放書してほしい  大変に放書してほしい  大変に放書してほしい  大変に放書してほしい  大変素内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい  大変素内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい  接案内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい  大変素の音を理解するために適切な配布資料にしてほしい  技楽内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい  技楽内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい  技楽内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい  大変素内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい  を変の変を理解するために適切な配布資料にしてほしい  を変の変を理解するために適切な配布資料にしてほしい  での理解を深めるための演習を実施してほしい  本書が適切でなく、説明が聞けない  板書の量が適切でなく、説明が聞けない  を学の理解を深めるための演習を実施してほしい  「空に板書してほしい  「空に板書してほしい		鋼構造学		
### 教授の説明がわかりにくい 説明所の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい 説明 所の あまさ、スピードを適切にしてほしい 色分け等で整理して板書をしてほしい と			教科書のレベルが適切でなかった	
類様造学				
調構造学 板書が汚かった、整理されていない			教授の説明がわかりにくい	
根書が汚かった、整理されていない			1X1X of HO 310 days 31 = 40	
大学に板書してほしい 接業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい 可確にクラス分けをして講義をしてほしい 可確にクラス分けをして講義をしてほしい 可確にクラス分けをして講義をしてほしい 可確にクラス分けをして講義をしてほしい 可確にクラス分けをして講義をしてほしい 一直切な教科書に変更してほしい 参考資料の提示 説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい 一直切な教科書に変更してほしい 一巻考資料の提示 説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい 一位分け等で整理して板書をしてほしい 丁寧に板書してほしい 丁寧に板書してほしい 「大学、大学・一ドを適切にしてほしい 「大学、大学・一ドを適切な配布資料にしてほしい 「大学、大学・大学・一ドを適切な配布資料にしてほしい 説明時の声の大きさ、スピードを適切な配布資料にしてほしい 「大学、大学・大学・一ドを適切な配布資料にしてほしい 「大学、大学・大学・一ドを適切な配布資料にしてほしい 「大学、大学・大学・一ドを適切な配布資料にしてほしい 「大学、大学・大学・一ドを適切にしてほしい 「大学・大学・で整理して板書をしてほしい 「大学・大学・で整理して板書をしてほしい 「大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大			板書が汚かった、整理されていない	
技業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい				説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
技術の量が適切でなく、説明が聞けない   説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい   丁寧に板書してほしい   明確にクラス分けをして講義をしてほしい   明確にクラス分けをして講義をしてほしい   現場にクラス分けをして講義をしてほしい   説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい   適切な教科書に変更してほとい   参考資料の提示   説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい   色分け等で整理して板書をしてほしい   世帯   大変   大変   大変   大変   大変   大変   大変   大				
大学の主が通知でなく、記明が同いない   丁寧に板書してほしい   明確にクラス分けをして講義をしてほしい   明確にクラス分けをして講義をしてほしい   一次   一次   一次   一次   一次   一次   一次   一			板書の量が適切でなく、説明が聞けない	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
現在にクラス分けをして講義をしてほしい を書が汚かった、整理されていない。説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい。				記明時の声の大きさ、スピートを適切にしてはしい
技術者が汚かった、整理されていない 説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい 適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示 説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい 色分け等で整理して板書をしてほしい 丁寧に板書してほしい 丁寧に板書してほしい 丁寧に板書してほしい 丁寧に板書してほしい 授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 過野時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい 授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 過手の人数を増やしてほしい 過手の人数を増やしてほしい 授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 近明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい 近明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい 近明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい 近期時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい 丁寧に板書してほしい 近明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい 近明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい 丁寧に板書してほしい 近明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい 近明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい 近明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい 近明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい 近明 でき				
教授の説明がわかりにくい   適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい   色分け等で整理して板書をしてほしい   世界の最近には、			坂聿が汚かった 敕珊されていたい	
建設材料学 振書が汚かった、整理されていない 説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい				
### を担います。   ### を見います。   ###	見村		教授の説明がわかりにくい	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
を書が汚かった、整理されていない 説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい 丁寧に板書してほしい 丁寧に板書してほしい 丁寧に板書してほしい 授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい 副手の人数を増やしてほしい 授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 過手の人数を増やしてほしい 授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 近明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい 正常してい でいます ではましてほしい では、スピードを適切にしてほしい 正常に板書してほしい では、スピードを適切にしてほしい 説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい 正常に板書してほしい 正常に板書してほしい こましては こまして 正常の理解を深めるための演習を実施してほしい こまに 表書してほしい こまに 表書してほしい こまに 大きさ、スピードを適切にしてほしい こまに 大きさ、スピードを適切にしてほしい こまに 大きに 大きさ、スピードを適切にしてほしい こまに 大きに 大きに 大きさ スピードを適切にしてほしい こまに 大きさ スピードを適切にしてほしい こまに 大きに 大きさ スピードを適切にしてほしい こまに 大きに 大きに 大きに 大きに 大きに 大きに 大きに 大きに 大きに 大き		7キ 등다 누구 사이 손목		
板書の量が適切でなく、説明が聞けない   丁寧に板書してほしい   授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい   授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい   授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい   説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい   授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい   授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい   授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい   授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい   授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい   授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい   で整理して板書をしてほしい   で整理して板書をしてほしい   丁寧に板書してほしい   で要の理解を深めるための演習を実施してほしい   説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい   説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい   ブ寧に板書してほしい   ブ寧に板書		建設材料字	板書が汚かった、整理されていない	
検書の単が適切でなく、説明が同けない   授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい   授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい   説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい   説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい   授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい   授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい   授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい   説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい   で整理して板書をしてほしい   下寧に板書してほしい   上でを通りにしてほしい   上でを適切にしてほしい   上でを適切にしてほしい   上では、   上でを適切にしてほしい   上でを適切にしてほしい   上でを適切にしてほしい   上でを適切にしてほしい   上でを適切にしてほしい   上でを適切にしてほしい   上でに板書してほしい   上では、				丁寧に板書してほしい
接業内容を埋解するために適切な配布資料にしてほしい 複業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい 副手の人数を増やしてほしい 製業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 一般であるために適切な配布資料にしてほしい で変に板書をしてほしい 一般で整理して板書をしてほしい で変に板書してほしい を学の理解を深めるための演習を実施してほしい を学の理解を深めるための演習を実施してほしい 説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい で変に板書してほしい で変に板書してほしい で変に板書してほしい で変に板書してほしい で変に板書してほしい			塩まの畳が適切でなく 説明が関けない	
数科書のレベルが適切でなかった 説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい 副手の人数を増やしてほしい 関手の人数を増やしてほしい 授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい 色分け等で整理して板書をしてほしい 丁寧に板書してほしい 座学の理解を深めるための演習を実施してほしい 正学の理解を深めるための演習を実施してほしい が説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい 正学の理解を深めるための演習を実施してほしい で学の理解を深めるための演習を実施してほしい			1次音の重な、過りでは、これのかに同じない	
・		鉄筋コンクリート工学	#4 1 書 ヘレ ペル 1 2 ウ 1 フー 4 1	
数接の説明がわかりにくい 接業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 接業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 接業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい こまして 世分け等で整理して板書をしてほしい 丁寧に板書してほしい 座学の理解を深めるための演習を実施してほしい 説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい 説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい 丁寧に板書してほしい			教科書のレベルが適切でなかった	
数接の説明がわかりにくい 授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい 説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい 説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい 位分け等で整理して板書をしてほしい 丁寧に板書してほしい 座学の理解を深めるための演習を実施してほしい 説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい 丁寧に板書してほしい				
鉄筋コンクリート工学			教授の説明がわかりにくい	
板書が汚かった、整理されていない 色分け等で整理して板書をしてほしい				
座学の理解を深めるための演習を実施してほしい 板書の量が適切でなく、説明が聞けない 丁寧に板書してほしい			<b>极書が汚かった、整埋されていない</b>	
板書の量が適切でなく、説明が聞けない 説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい 丁寧に板書してほしい			板書の量が適切でなく、説明が聞けない	
明確にクラス分けをして講義をしてほしい				
				明確にクラス分けをして講義をしてほしい

表Ⅱ.3.3. 理由、改善方法一覧(その4)

教員	授業	理由	改善方法
37.72	1274	サポート体制の不備	副手の人数を増やしてほしい
		7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		教授の説明がわかりにくい	色分け等で整理して板書をしてほしい
			説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
	土質力学	板書が汚かった、整理されていない	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
安田		似者が汚がつた、登垤されていない	丁寧に板書してほしい
			授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
			丁寧に板書してほしい
	建設基礎工学	サポート体制の不備	副手の人数を増やしてほしい
		教授の説明がわかりにくい	丁寧に板書してほしい
藤波	数値計算法	教授の説明がわかりにくい	授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
77,177	プログラミング関連	サポート体制の不備	副手の人数を増やしてほしい
武村	水理学	教授の説明がわかりにくい	サポート体制の不備
		教科書のレベルが適切でなかった	丁寧に板書してほしい
根本	図形処理、設計製図B	宿題の量/質が適切でなかった	授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
	空間デザイン、設計製図C	サポート体制の不備	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
井上	道路工学	教授の説明がわかりにくい	丁寧に板書してほしい  色分け等で整理して板書をしてほしい
TT_	坦邱工于	教授の流場が17かりにてい	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
			授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
勝又	建築とアートワーク論	サポート体制の不備	副手の人数を増やしてほしい
תת תח	生来と アープラー	教授の説明がわかりにくい	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
日鼻	環境アセスメント	教授の説明がわかりにくい	丁寧に板書してほしい
H #	次先がこれがり		色分け等で整理して板書をしてほしい
		教授の説明がわかりにくい	適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示
照井	建築史	配布資料が復習の役にたたない	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
	,	配布資料と授業内容が一致していない	
		板書が汚かった、整理されていない	丁寧に板書してほしい
		サポート体制の不備	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
			授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		教授の説明がわかりにくい	色分け等で整理して板書をしてほしい
		教授の説明がわかりこくい	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
			丁寧に板書してほしい
	生物圏の環境	配布資料が復習の役にたたない	色分け等で整理して板書をしてほしい
河内		配布資料と授業内容が一致していない	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
' ' '		板書が汚かった、整理されていない	色分け等で整理して板書をしてほしい
		INCOMPANY OF THE PROPERTY OF T	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない	丁寧に板書してほしい
		また次州に授業中京北 かしていたい	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
	生態系のデザイン	配布資料と授業内容が一致していない	オフィスアワーを明確にしてほしい 丁寧に板書してほしい
		教授の説明がわかりにくい	色分け等で整理して板書をしてほしい
		配布資料が復習の役にたたない	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
藤井	建築環境工学	教授の説明がわかりにくい	丁寧に板書してほしい
10.11	74 = 0.45 ×4	教授の説明がわかりにくい	丁寧に板書してほしい
松井	建設施工法		授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
			授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
	ランドスケープデザイン	教授の説明がわかりにくい	適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示
松平		受講人数が多すぎる	適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示
		教科書のレベルが適切でなかった	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		配布資料と授業内容が一致していない	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		教科書のレベルが適切でなかった	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
吉本	衛生工学	教授の説明がわかりにくい	丁寧に板書してほしい
		37127 - 470 7310 1110 71 - 11	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		配布資料が復習の役にたたない	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
その他	計画数理	板書が汚かった、整理されていない	丁寧に板書してほしい
	生物圏の環境	板書が汚かった、整理されていない	丁寧に板書してほしい

## Ⅱ. 4. 開講して欲しい科目の一覧

「開講して欲しい科目」についてまとめた結果を表Ⅱ.4.1.に示す。

表Ⅱ.4.1. 開講して欲しい科目の一覧

開講してほしい科目	%
CADを使用する授業	1.2
アジア建築学	0.3
イラストレーター等の講座	0.3
インテリア関係の授業	0.9
河川工学と海洋工学を別にしてほしい	0.3
環境系の授業を増やしてほしい	0.6
橋梁についての授業	0.6
芸術学	1.5
建築士の資格を取る為の授業	1.5
古代建築学	0.3
色彩論	0.6
西洋建築学	0.3
手書きによる製図	1.7
デザイン系の授業	1.5
都市計画に関する授業	0.6
プログラミング関係の基礎的授業	0.3
ランドスーケープの実習	0.6

## Ⅱ. 5. 大学施設に関する意見の一覧

「大学施設に関する意見」についてまとめた結果を表Ⅱ.5.1.に示す。

表Ⅱ.5.1. 大学施設に関する意見の一覧

大学施設に対する意見
イスが美しくない
岩城研が色々な部屋を占領してしまって困る
印刷ポイントを増やしてほしい
お昼に売店が混み過ぎるので改善方法を考えて欲しい
帰りのバスの時間をもっと遅くまでにしてほしい
学習出来るスペースがほしい
学生厚生課の対応が悪いので改善してほしい
教室の温度管理を集中管理にしないでほしい。もしするならちゃんと管理してほしい。
グラウンドにもっと照明をつけ、整備を定期的にやってほしい
コンピューター室の授業でパソコンが必要な時に使えなくなるのをどうにかしてほしい
コンピューター室の土曜日の利用時間を伸ばして欲しい
コンピューターの数を増やして欲しい
コンピューター室のプロッターが使いづらい
実験棟が寒い
事務の休憩時間をずらしてほしい
事務の人は質問の際に、もっと分かりやすく、ハッキリした解答をしてほしい
食堂・トイレをもっとキレイにして欲しい
食堂のテーブルが少ない
食堂のメニューを増やしてほしい
食堂の利用時間の延長
食堂や売店をもっと充実してほしい。
スクールバスの本数が少ない
体育館が汚い
体育館の開放
体育館をもっと自由に使えるようにしてほしい
大学の施設の閉店時間が早い
タダコピを増やしてほしい
図書館,コンピューター室を9時開放にして欲しい
図書館に、建築に関する参考書やCADの本などが少ない。
図書館に置く本をもっと専門的な本にしてほしい。
図書館に建築雑誌をもっと置いてほしい(新建築、など)
売店に錦電ではなく、学生生協をいれてほしい。
売店の商品をもっと入れ替えてほしい
フットサルコートのようなバスケットコートが欲しい
フットサルコートを早く開放してほしい
プロッターの台数を増やしてほしい
ベクターワークスを入れてほしい
ラウンジとアトリウムの座席数が少ない

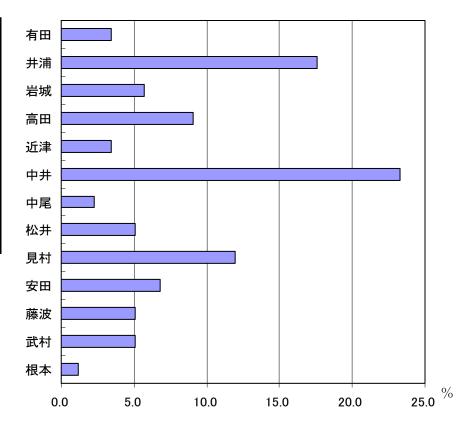
### Ⅱ. 6. 最も良い先生の集計

### Ⅱ. 6. 1. 集計結果

「最も良い先生」について教員別にまとめた結果を表Ⅱ.6.1.と図Ⅱ.6.1.に示す。

表Ⅱ.6.1.

教員	%	人数
有田	3. 4	6
井浦	17.6	31
岩城	5. 7	10
高田	9. 1	16
近津	3.4	6
中井	23. 3	41
中尾	2.3	4
松井	5. 1	9
見村	11.9	21
安田	6.8	12
藤波	5. 1	9
武村	5. 1	9
根本	1. 1	2



図Ⅱ.6.1.

## Ⅱ. 6. 2. 理由一覧

「最も良い先生」の理由を教員別にまとめた結果を表Ⅱ.6.2.に示す。

表 II.6.2. 最も良い先生の理由一覧 (その1)

教員	理由			
	理解しやすい速度で授業を行ってくれるから			
有田	興味深い身近な話題に話を広げてくれるから			
	先生の熱心さが伝わってくるから			
	授業内容がハッキリしていてわかりやすい			
	例が良くてイメージがわく			
	言っていることがわかりやすい. 詳しく説明してくれる			
	応用力学という難しい授業をわかりやすく教えてくれるから			
	授業がわかりやすくて、字も読みやすい			
	名前も覚えてくれるから			
	授業が分かりやすい			
	生徒のことを考えてくれる			
	板書がきれいで見やすく分かりやすい			
	生徒がわかるまで説明してくれる			
井浦	声が大きく聞きやすい			
	解法の説明が正確でとてもわかりやすいから			
	熱意が伝わる。生徒に質問したり授業に積極的なところ。			
	教え方が一番うまい。適当な質問でもわかるように返答してくれる			
	ためになる授業が多い			
	生徒にきちんとわからないことを授業中にわかるまで説明してくれる。物を使ってわか			
	りやすく説明してくれる 学生のやる気を出してくれた			
	近張っている人を評価してくれる。丁寧で、理解するまでとことん説明してくれる			
	生徒を特別扱いすることなく接してくれる。相談をしに行くと親身になってくれる。大			
	学の先生にはこういう人はいない			
	相談にのってもらえたため			
	興味深い授業が多く、わかりやすい。要点を押さえてある。デザインに精通している			
	自分の知りたいことの答えを授業で解決できる			
	デザイン系の授業が面白い			
岩城	話しやすい。授業が面白い。研究室の雰囲気が良い			
	建築への興味がさらに深まった			
	授業以外の時も対応してくれる			
	建築とか設計の役に立ったから			
	一つ一つ丁寧に教えてくれた			
	説明がわかりやすくテスト対策などもしてくれるのでありがたい			
	授業情報にアップしてくれる資料が分かりやすい			
高田	一番普通だから			
111 111	声が聞き取りやすくてわかりやすい			
	真面目だし、授業も参加型なのであきないから			
	授業以外もていねいに接してくれる			
	楽しかったから			
\r\+	測量の授業が面白い			
近津	質問にとても丁寧に答えてくれた			
	授業後のアフターケアがとてもわかりやすい			

表 II.6.2. 最も良い先生の理由一覧 (その2)

教員	理由
中井	時間通りに授業に来てくれて授業中にうるさい学生を注意してくれる
	型にはまった教科書だけの授業じゃなく配布物でも対応してくれる
	はっきりした声で聞き取りやすい
	授業がわかりやすい. 質問に丁寧に答えてくれる
	話が理解しやすく早さもちょうど良いから
	とても熱心に授業をしているから
	授業のしゃべり方がとてもうまい
	とても丁寧に教えてくれるから
	ボードの字、グラフ、絵がきれいで見やすい
	一番授業らしい授業だから
	授業らしい授業
	授業中、黒板にたくさん書いて、丁寧に説明してくれるから 授業の内容が多い割に説明が丁寧でわかりやすく、一生懸命授業をしてくれていること
	校業の内容が多い割に説明が
	宿題やレポートなどをしていると、当然質問や疑問点が生じるが、詳しくわかりやすく
	説明してくれた。「学習方法」「研究」等、非常に親身になり、相談にのってくれた
	学生全体のことを考えて授業を行っているから
	何種類か先生の授業を受けたが、どの授業でも教科書一辺倒ではなく、他の資料も提示
	しつつ進めていくので、受けて良かったと感じる授業をしているため 質問をするため先生の部屋までいったとき、10分後に会議が始まるにも関わらず、理解
	質問をするため元生の部座までいったとさ、10分後に芸譲か始まるにも関わらす、理解   するまで何回も説明してくれた
	黒板の書き方がとてもきれい。教え方もうまい。優しくていねい
中尾	授業に集中できる
	興味のもてる授業だから
	宿題という形で問題を自力で解く機会があるので身につきやすい
松井	生徒のことを一番に考えている
	テストで点数をできるだけくれるようにしている
	聞くと親切に教えてくれる
	わかりやすい
	やさしいから
	教え方が上手い
	面倒見が良いから
	教え方が上手い。生徒のことを思っている感じが伝わる
	親身になってくれるから とても面倒見が良いと思う。いつでも研究室にいてくれて、学生の側にいる。わかるま
	で教えてくれる
	人柄。熱意がある
見村	説明がわかりやすい
	授業が面白く、興味を持てる
	授業がわかりやすくて親切
	演習をしっかりやってくれる
	人として感じがいい
	他の教授と違い忙しい中、授業も熱心におしえてくれたから
	教科書よりも黒板や話のほうがわかりやすい
	親切に教えてくれるから

表 Ⅱ.6.2. 最も良い先生の理由一覧 (その3)

教員	理由
安田	画像を多用するため
	教え方が丁寧でわかりやすい
	自分の立場に立って教えてくれる
	教え方が丁寧でわかりやすい
	相談にのってもらえるから
	授業がわかりやすい
	授業が楽しいし、教え方が上手だから
	人ができている
	モニターを使ったりしてわかりやすかった
	やさしくてわかりやすいから
	親身
	就職などのことについて、とても親切に考えてくれたから
藤波	おもしろい わかりやすく,的確に教えてくれるから
	面白い
	質問に行ったとき丁寧に教えてもらった
	人間性がとてもよい
	とてもわかりやすい説明をしてくれる
	とても親切な対応だったから
	やさしく接してくれるから
	いい人
	厳しい感じがするが、聞きに行くとしっかりと教えてくれる
武村	説明、教え方が上手い
	対応が素早い
	授業が一番分かりやすい
根本	設計をやってきたキャリアのある先生だから
	親身になってくれる
	建築のことなどで相談するととてもよく話をしてくれる
	言い方が厳しいが熱心だと思う 歴史に行ったようの対応が工窓
	質問に行ったときの対応が丁寧