

平成 21 年度
G 科アンケート
報告書

外部評価委員会 学生委員会

I. アンケート内容	1
I. 1. アンケート用紙.....	1
I. 2. コード表	2
I. 3. 理由コード表	3
I. 4. アンケート方法	4
II. アンケート結果	5
II. 1. 調査人数	5
II. 2. 良かったと思う授業.....	6
II. 2. 1. 教員別集計結果	6
II. 2. 2. 科目別集計結果	7
II. 2. 3. 理由一覧.....	8
II. 3. 改善して欲しい授業.....	13
II. 3. 1. 教員別集計結果	13
II. 3. 2. 科目別集計結果	14
II. 3. 3. 理由・改善方法一覧.....	15
II. 4. 教授たちとの距離感.....	20
II. 5. 開講して欲しい科目の一覧.....	21
II. 6. 大学施設および学科のシステムに関する意見一覧	22
II. 7. 最も良い先生の集計.....	23
II. 7. 1. 集計結果.....	23
II. 7. 2. 理由一覧.....	24

I. アンケート内容

I. 1. アンケート用紙

G科アンケート 学年 年 コース名 作成：外部評価委員会 学生評価委員

Q1 **良かったと思う授業** を授業コードから、担当教員を教員コードから選択して下さい。
また、理由を記述して下さい。（例えば、面白かった。教員の工夫が感じられた。等）

	授業	担当教員	理由	その他理由
1.				
2.				

Q2 **改善して欲しい授業** を授業コードから、担当教員を教員コードから選択して下さい。また、選択した理由とそれに対する改善方法を記述して下さい。（理由と改善方法は**必ず**記入してください。）

	授業	担当教員	理由	その他理由	改善方法	その他改善方法
1.						
2.						

Q3 あなたと教授たちとの距離感を記入してください。（適当と思うところに●で印を付けてください。）

すごく遠い	遠い	やや遠い	やや近い	近い	すごく近い
-------	----	------	------	----	-------

Q4 **開講してほしい科目** がありましたら、記入してください。
選択肢にある場合はチェックし具体名を、ない場合は空欄に記入してください(複数可)

☐ 資格対策	☐ ソフトウェア対策
具体的に ()	具体的に ()

Q5 **大学の施設** に対する意見がありましたら記入してください。（図書館・PC室・実験棟・食堂等・売店等）
また、**学科・学系のシステム** に対する意見がありましたら記入してください。（カリキュラム等）

Q6 **最も良いと思う先生** を教員コード（**常勤**）から選択してください。理由を **必ず** 記入してください。

教員コード	

ご協力ありがとうございました。もし書き足りないことがあれば裏面にご記入ください。

I. 2. コード表

授業コード			授業コード			教員コード		
1	建設環境工学へのアプローチ 創造工学へのアプローチ	入門	35	水圏の環境	環境	1	有田	常勤
2	ものづくりのいろは		36	気圏・地圏の環境		2	井浦	
3	建設環境セミナーA 建築・都市デザイン概論	セミナー	37	生物圏の環境, 生態系のデザイン		3	岩城	
4	建設環境セミナーB 技術と環境と社会		38	景観工学		4	高田	
5	建設環境セミナーC		39	衛生工学		5	近津	
6	数学演習, 工学のための数学演習	数理 情報	40	経済・政策と環境	建築	6	中井	
7	確率・統計学, 工学のための統計学		41	環境アセスメント		7	中尾	
8	微分方程式, 工業数学 I		42	建築構法		8	松井	
9	数値計算法		43	ランドスケープデザイン		9	見村	
10	情報システム		44	住居論		10	安田	
11	プログラミング関連	構造	45	建築計画学	実験	11	山崎	非常勤
12	静力学, 剛体の力学		46	建築史		12	武村	
13	応用力学, 材料力学		47	建築デザイン論		13	田中	
14	鋼構造学		48	建築とアートワーク論		14	伊藤(デザイン)	
15	振動学, 耐震設計法		49	建築環境工学		15	牛島(建設マネジメント)	
16	水理学	水理	50	建築構造学	製図	16	内田(材料)	
17	流れの科学, 流体力学		51	構造実験		17	勝又(建築とアートワーク)	
18	水文学		52	水理実験		18	川瀬(数学演習)	
19	河海工学, 河川・海岸計画		53	土質実験		19	川添(デザイン)	
20	土質力学, 地盤工学	土質	54	材料実験	仕事	20	木津(デザイン)	
21	建設基礎工学, 防災工学		55	基礎製図, 建設都市デザイン演習 I		21	日鼻(環境アセス)	
22	建設材料学	材料	56	設計製図, 建築/都市デザイン演習A		22	坂口(都市計画)	
23	鉄筋コンクリート工学		57	図形処理, 建築/都市デザイン演習B		23	桜木(デザイン)	
24	道路工学		58	空間デザインA, B		24	照井(建築史)	
25	建設施工法		59	インターンシップ, 情報と職業		25	志村(景観)	
26	計画数理	計画				26	河内(環境系)	
27	都市計画, 地域・都市計画					27	高瀬(空間デザイン)	
28	交通計画					28	中島(測量)	
29	プロジェクト評価, 都市プロジェクトの評価					29	八谷(道路工学)	
30	建設マネジメント					30	姫野(道路工学)	
31	測量学	測量				31	藤井(建築環境)	
32	測量実習					32	松井(建設施工)	
33	空間情報工学					33	松平(ランドスケープ)	
34	画像解析・リモートセンシング					34	吉本(衛生)	
						35	藤本(情報システム)	
						36	その他	

I. 3. 理由コード表

良い科目選択理由コード	
1	教授の教え方が上手だった
2	黒板が見やすく、復習に役立った
3	配布資料が授業理解の役にたった
4	配布資料が復習の役に立った
5	教科書のレベルが適切だった
6	オフィスアワーが有効活用できた
7	宿題によって授業理解が深まった
8	講義をうけた結果、興味が持てた
9	身近な現象との関係について知ることができた
10	参加型授業により、座学の内容がより深く理解できた

改善科目選択理由コード	
1	教授の説明がわかりにくい
2	板書が汚かった、整理されていない
3	板書の量が適切でなく、説明が聞けない
4	配布資料と授業内容が一致していない
5	配布資料が復習の役にたかない
6	教科書のレベルが適切でなかった
7	授業時間外での質問ができなかった
8	宿題の量／質が適切でなかった
9	サポート体制の不備
10	受講人数が多すぎる

改善理由コード	
1	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
2	色分け等で整理して板書をしてほしい
3	丁寧に板書してほしい
4	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
5	適切な教科書に変更してほしい／参考資料の提示
6	オフィスアワーを明確にしてほしい
7	授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
8	副手の人数を増やしてほしい
9	明確にクラス分けをして講義をしてほしい
10	座学の理解を深めるための演習を実施してほしい

I. 4. アンケート方法

① 対象者

- ・ 創造工学系 2 年生, 3 年生および建設環境工学科 4 年生.

② 調査方法

- ・ 建設環境工学科 4 年生は各研究室にアンケート用紙を配布し、記入してもらう。
- ・ 建設環境工学科 2, 3 年生については, 必修科目時にアンケートを実施し, 収集する。

③ 調査期間

- ・ 2 年生 : 平成 20 年 11 月 27 日 4 限 (建築・都市デザイン概論)
- ・ 3 年生 : 平成 20 年 11 月 18 日, 25 日 3 限 (構造/水理実験)
- ・ 4 年生 : 平成 20 年 11 月 23 日～27 日

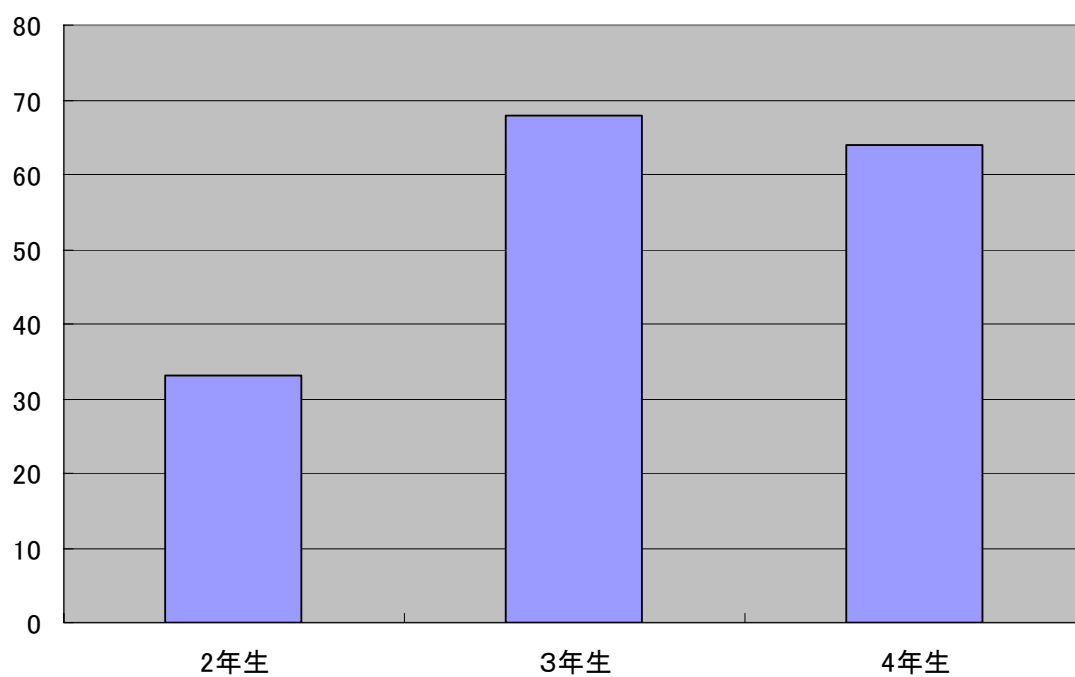
Ⅱ. アンケート結果

Ⅱ. 1. 調査人数

調査人数を表Ⅱ. 1. 1. と図Ⅱ. 1. 1. に示す.

表Ⅱ. 1. 1. 調査人数

2年生	3年生	4年生	計
33	68	64	165



図Ⅱ. 1. 1. 調査人数

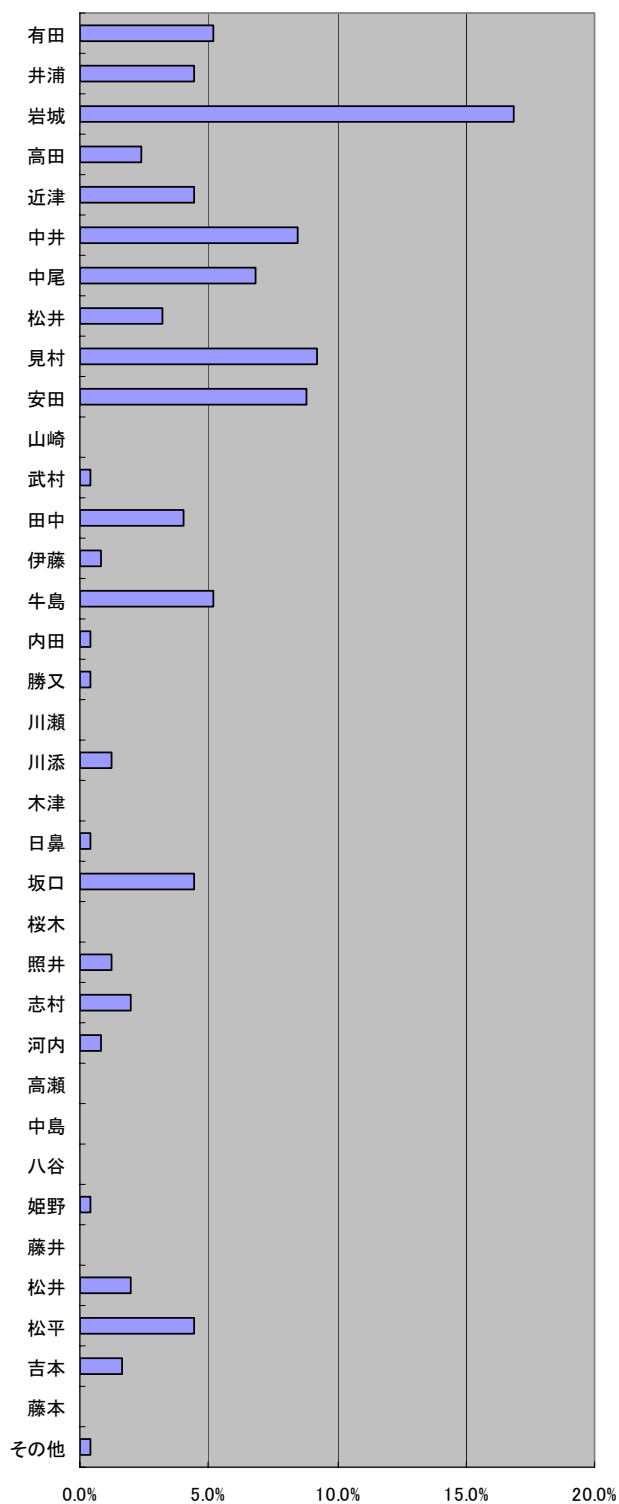
Ⅱ. 2. 良かったと思う授業

Ⅱ. 2. 1. 教員別集計結果

「良かったと思う授業」について教員別にまとめた結果を表Ⅱ. 2. 1. と図Ⅱ. 2. 1. に示す.

表Ⅱ. 2. 1.

教員名	割合
有田	5.2%
井浦	4.4%
岩城	16.9%
高田	2.4%
近津	4.4%
中井	8.4%
中尾	6.8%
松井	3.2%
見村	9.2%
安田	8.8%
山崎	0.0%
武村	0.4%
田中	4.0%
伊藤	0.8%
牛島	5.2%
内田	0.4%
勝又	0.4%
川瀬	0.0%
川添	1.2%
木津	0.0%
日鼻	0.4%
坂口	4.4%
桜木	0.0%
照井	1.2%
志村	2.0%
河内	0.8%
高瀬	0.0%
中島	0.0%
八谷	0.0%
姫野	0.4%
藤井	0.0%
松井	2.0%
松平	4.4%
吉本	1.6%
藤本	0.0%
その他	0.4%



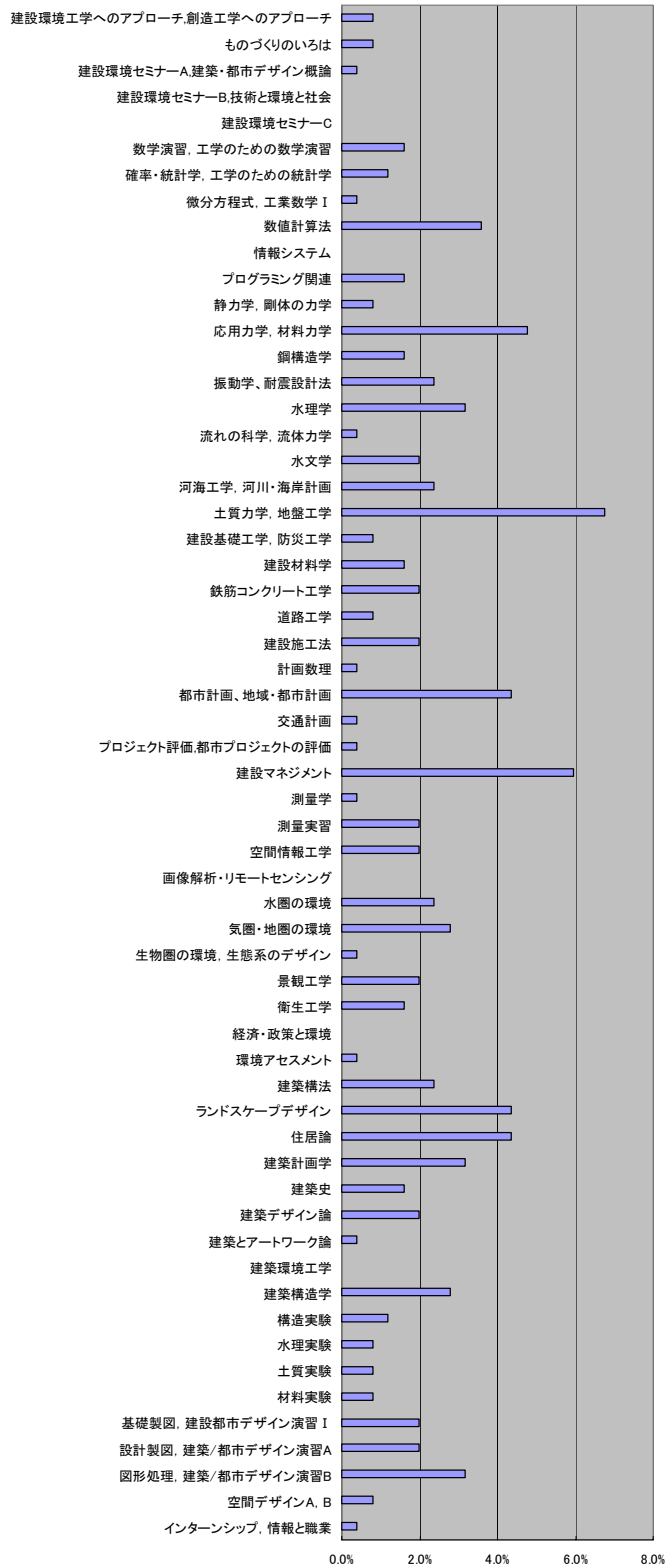
図Ⅱ. 2. 1.

Ⅱ. 2. 2. 科目別集計結果

「良かったと思う授業」について授業別にまとめた結果を表Ⅱ. 2. 2. と図Ⅱ. 2. 2. に示す。

表Ⅱ. 2. 2.

授業名	割合
建設環境工学へのアプローチ	0.8%
創造工学へのアプローチ	0.8%
ものづくりのいろは	0.8%
建設環境セミナーA	0.4%
建築・都市デザイン概論	0.4%
建設環境セミナーB	0.0%
技術と環境と社会	0.0%
建設環境セミナーC	0.0%
数学演習, 工学のための数学演習	1.6%
確率・統計学, 工学のための統計学	1.2%
微分方程式, 工業数学 I	0.4%
数値計算法	3.6%
情報システム	0.0%
プログラミング関連	1.6%
静力学, 剛体の力学	0.8%
応用力学, 材料力学	4.8%
鋼構造学	1.6%
振動学, 耐震設計法	2.4%
水理学	3.2%
流れの科学, 流体力学	0.4%
水文学	2.0%
河海工学, 河川・海岸計画	2.4%
土質力学, 地盤工学	6.7%
建設基礎工学, 防災工学	0.8%
建設材料学	1.6%
鉄筋コンクリート工学	2.0%
道路工学	0.8%
建設施工法	2.0%
計画数理	0.4%
都市計画, 地域・都市計画	4.4%
交通計画	0.4%
プロジェクト評価	0.4%
都市プロジェクトの評価	0.4%
建設マネジメント	6.0%
測量学	0.4%
測量実習	2.0%
空間情報工学	2.0%
画像解析・リモートセンシング	0.0%
水圏の環境	2.4%
気圏・地圏の環境	2.8%
生物圏の環境, 生態系のデザイン	0.4%
景観工学	2.0%
衛生工学	1.6%
経済・政策と環境	0.0%
環境アセスメント	0.4%
建築構法	2.4%
ランドスケープデザイン	4.4%
住居論	4.4%
建築計画学	3.2%
建築史	1.6%
建築デザイン論	2.0%
建築とアートワーク論	0.4%
建築環境工学	0.0%
建築構造学	2.8%
構造実験	1.2%
水理実験	0.8%
土質実験	0.8%
材料実験	0.8%
基礎製図, 建設都市デザイン演習 I	2.0%
設計製図, 建築/都市デザイン演習A	2.0%
図形処理, 建築/都市デザイン演習B	3.2%
空間デザインA, B	0.8%
インターンシップ, 情報と職業	0.4%



図Ⅱ. 2. 2.

Ⅱ. 2. 3. 理由一覧

「良かったと思う授業」の理由を教員別にまとめた結果を表Ⅱ. 2. 3. に示す。

表Ⅱ. 2. 3. 理由一覧 (1)

教員名	授業	理由	回答数
有田	水理学	教授の教え方が上手だった	3
		黒板が見やすく、復習に役立った	2
		教科書のレベルが適切だった	3
		講義受けた結果、興味が持てた	1
		身近な現象との関係について知ることができた	1
	流れの科学、流体力学	講義受けた結果、興味が持てた	1
	水圏の環境	教授の教え方が上手だった	2
		教科書のレベルが適切だった	1
		講義受けた結果、興味が持てた	3
		身近な現象との関係について知ることができた	1
		試験内容が理解度を試すもので、適切だった	1
	水理実験	黒板が見やすく、復習に役立った	1
		配布資料が授業理解の役に立った	1
		配布資料が復習の役に立った	1
井浦	微分方程式、工業数学Ⅰ	教授の教え方が上手だった	1
	静力学、剛体の力学	講義受けた結果、興味が持てた	1
		宿題によって授業理解が深まった	1
	応用力学、材料力学	教授の教え方が上手だった	6
		黒板が見やすく、復習に役立った	4
		配布資料が授業理解の役に立った	1
		配布資料が復習の役に立った	2
		参加型授業により、座学の内容がより深く理解できた	1
		実演があつて現象が理解しやすかった	1
岩城	建設環境工学へのアプローチ 創造工学へのアプローチ	講義受けた結果、興味が持てた	1
	住居論	教授の教え方が上手だった	4
		黒板が見やすく、復習に役立った	1
		配布資料が授業理解の役に立った	2
		宿題によって授業理解が深まった	3
		講義受けた結果、興味が持てた	9
	建築計画学	教授の教え方が上手だった	2
		黒板が見やすく、復習に役立った	1
		配布資料が授業理解の役に立った	2
		教科書のレベルが適切だった	2
		講義受けた結果、興味が持てた	7
		為になった	1
		模型作成に役立った	1
	建築デザイン論	教授の教え方が上手だった	2
		配布資料が復習の役に立った	1
		宿題によって授業理解が深まった	1
		講義受けた結果、興味が持てた	3
		身近な現象との関係について知ることができた	2
	基礎製図、建築都市デザイン	教授の教え方が上手だった	1
		配布資料が授業理解の役に立った	1
		配布資料が復習の役に立った	1
		宿題によって授業理解が深まった	1
	設計製図、建築/都市デザイン演習A	講義受けた結果、興味が持てた	2
		配布資料が復習の役に立った	1
		講義受けた結果、興味が持てた	1
		身近な現象との関係について知ることができた	1
	図形処理、建築/都市デザイン演習B	参加型授業により、座学の内容がより深く理解できた	1
		教授の教え方が上手だった	3
		配布資料が授業理解の役に立った	1
		オフィスアワーが有効活用できた	1
		講義受けた結果、興味が持てた	5
	空間デザインA、B	身近な現象との関係について知ることができた	1
		参加型授業により、座学の内容がより深く理解できた	2
		講義受けた結果、興味が持てた	2

表Ⅱ． 2． 3． 理由一覧（２）

教員名	授業	理由	回答数
高田	建設環境セミナーA 建築・都市デザイン概論	参加型授業により、座学の内容がより深く理解できた	1
		Photo Shopなどを初めて使用し新鮮だった	1
	確率・統計学、工学のための統計学	配布資料が復習の役に立った	1
		講義受けた結果、興味が持てた	2
	計画数理	講義受けた結果、興味が持てた	1
		身近な現象との関係について知ることができた	1
交通計画	実用的な科目だと感じた	1	
プロジェクト評価、都市プロジェクトの評価	講義受けた結果、興味が持てた	1	
近津	測量学	配布資料が授業理解の役に立った	1
		配布資料が復習の役に立った	1
	測量実習	教授の教え方が上手だった	1
		配布資料が授業理解の役に立った	1
		配布資料が復習の役に立った	1
		配布資料が復習の役に立った	1
		講義受けた結果、興味が持てた	4
	空間情報工学	参加型授業により、座学の内容がより深く理解できた	1
		教授の教え方が上手だった	3
		配布資料が授業理解の役に立った	3
		配布資料が復習の役に立った	2
		教科書のレベルが適切だった	1
中井	水理学	講義受けた結果、興味が持てた	2
		教授の教え方が上手だった	3
		黒板が見やすく、復習に役立った	3
	水文学	配布資料が復習の役に立った	1
		教授の教え方が上手だった	5
		黒板が見やすく、復習に役立った	4
		宿題によって授業理解が深まった	2
		講義受けた結果、興味が持てた	2
		丁寧だった	1
	河海工学、河川・海岸計画	教授の教え方が上手だった	5
		黒板が見やすく、復習に役立った	4
		配布資料が授業理解の役に立った	1
		宿題によって授業理解が深まった	1
		講義受けた結果、興味が持てた	3
		教授の教え方が上手だった	6
	気圏・地圏の環境	黒板が見やすく、復習に役立った	5
		配布資料が復習の役に立った	1
		教科書のレベルが適切だった	1
宿題によって授業理解が深まった		2	
講義受けた結果、興味が持てた		1	
身近な現象との関係について知ることができた		1	
中尾		プログラミング関連	教授の教え方が上手だった
	配布資料が授業理解の役に立った		3
	配布資料が復習の役に立った		3
	宿題によって授業理解が深まった		1
	身近な現象との関係について知ることができた		3
	参加型授業により、座学の内容がより深く理解できた		1
	振動学、耐震設計法	教授の教え方が上手だった	1
		黒板が見やすく、復習に役立った	2
		配布資料が授業理解の役に立った	2
		配布資料が復習の役に立った	1
		教科書のレベルが適切だった	2
		オフィスアワーが有効活用できた	2
		講義受けた結果、興味が持てた	1
		身近な現象との関係について知ることができた	3
	建築構法	参加型授業により、座学の内容がより深く理解できた	1
教授の教え方が上手だった		1	
黒板が見やすく、復習に役立った		1	
配布資料が授業理解の役に立った		2	
講義受けた結果、興味が持てた		3	
身近な現象との関係について知ることができた		1	
参加型授業により、座学の内容がより深く理解できた	2		

表Ⅱ． 2． 3． 理由一覧（3）

教員名	授業	理由	回答数
松井	数学演習、工学のための数学演習	配布資料が授業理解の役に立った	2
		教科書のレベルが適切だった	1
		参加型授業により、座学の内容がより深く理解できた	1
	静力学、剛体の力学	配布資料が授業理解の役に立った	1
		配布資料が授業理解の役に立った	2
	応用力学、材料力学	配布資料が復習の役に立った	1
		宿題によって授業理解が深まった	1
		講義受けた結果、興味が持てた	1
	道路工学	講義受けた結果、興味が持てた	1
		身近な現象との関係について知ることができた	1
見村	鋼構造学	教授の教え方が上手だった	2
		配布資料が復習の役に立った	2
		教科書のレベルが適切だった	1
		宿題によって授業理解が深まった	1
		講義受けた結果、興味が持てた	1
		身近な現象との関係について知ることができた	1
	建設材料学	教授の教え方が上手だった	2
		配布資料が授業理解の役に立った	1
		教科書のレベルが適切だった	2
		講義受けた結果、興味が持てた	2
		身近な現象との関係について知ることができた	1
	鉄筋コンクリート工学	教授の教え方が上手だった	4
		黒板が見やすく、復習に役立った	2
		教科書のレベルが適切だった	1
		宿題によって授業理解が深まった	2
		講義受けた結果、興味が持てた	1
	建築構造学	教授の教え方が上手だった	2
		配布資料が授業理解の役に立った	2
		配布資料が復習の役に立った	1
		教科書のレベルが適切だった	1
		宿題によって授業理解が深まった	4
		講義受けた結果、興味が持てた	4
		身近な現象との関係について知ることができた	2
		参加型授業により、座学の内容がより深く理解できた	1
	構造実験	外見からは判断できない仕組みが分かる	1
		配布資料が授業理解の役に立った	1
		オフィスアワーが有効活用できた	1
		宿題によって授業理解が深まった	1
		講義受けた結果、興味が持てた	1
		身近な現象との関係について知ることができた	2
		参加型授業により、座学の内容がより深く理解できた	1
		実験が面白かった	1
安田	ものづくりのいろは	レポートについての質問を丁寧に答えてくれた	1
		講義受けた結果、興味が持てた	1
		教授の教え方が上手だった	11
		黒板が見やすく、復習に役立った	4
		配布資料が授業理解の役に立った	1
		配布資料が復習の役に立った	2
		教科書のレベルが適切だった	1
		宿題によって授業理解が深まった	1
		講義受けた結果、興味が持てた	3
		身近な現象との関係について知ることができた	3
	土質力学、地盤工学	熱意があった	1
		指定の演習書が非常に役立った	1
		教授の教え方が上手だった	1
		オフィスアワーが有効活用できた	1
		講義受けた結果、興味が持てた	1
		身近な現象との関係について知ることができた	1
		写真をたくさん使っていて分かりやすい	1
		配布資料が復習の役に立った	1
	建設基礎工学、防災工学	宿題によって授業理解が深まった	1
		身近な現象との関係について知ることができた	1
		実験が面白かった	1
		実験が面白かった	1

表Ⅱ. 2. 3. 理由一覧 (4)

教員名	授業	理由	回答数
武村	水理実験	身近な現象との関係について知ることができた	1
		参加型授業により、座学の内容がより深く理解できた	1
田中	数値計算法	教授の教え方が上手だった	8
		配布資料が授業理解の役に立った	7
		配布資料が復習の役に立った	2
		宿題によって授業理解が深まった	4
		講義受けた結果、興味が持てた	2
		身近な現象との関係について知ることができた	2
		基礎から学べるので理解しやすい	1
		研究分野に役立つ	1
牛島	建設マネジメント	教授の教え方が上手だった	8
		配布資料が授業理解の役に立った	4
		講義受けた結果、興味が持てた	8
		身近な現象との関係について知ることができた	4
		参加型授業により、座学の内容がより深く理解できた	2
		教員の知識が多いのでためになった	1
		今の社会の現状を見易い数値などで表してくれる。	1
		人生の為になる知識を得られる	1
内田	材料実験	就活に役立つ	1
		講義受けた結果、興味が持てた	1
勝又	建築とアートワーク論	身近な現象との関係について知ることができた	1
川添	設計製図、建築/都市デザイン演習A	教授の教え方が上手だった	1
		教科書のレベルが適切だった	1
		教授の教え方が上手だった	2
		講義受けた結果、興味が持てた	2
日鼻	環境アセスメント	カラダラルの見学会がよかった	1
		教授との距離が近い	1
坂口	都市計画、地域・都市計画	身近な現象との関係について知ることができた	1
		教授の教え方が上手だった	5
		配布資料が授業理解の役に立った	5
		配布資料が復習の役に立った	1
		講義受けた結果、興味が持てた	7
		身近な現象との関係について知ることができた	3
		参加型授業により、座学の内容がより深く理解できた	5
		身近な問題を多々取り上げてくれた	1
照井	建築史	理解のための工夫が感じられた	1
		教授の教え方が上手だった	2
		配布資料が授業理解の役に立った	2
		講義受けた結果、興味が持てた	3
志村	景観工学	為になった	1
		教授の教え方が上手だった	4
		配布資料が授業理解の役に立った	1
		講義受けた結果、興味が持てた	5
		身近な現象との関係について知ることができた	4
河内	生物圏の環境、生態系のデザイン	参加型授業により、座学の内容がより深く理解できた	1
姫野	道路工学	講義受けた結果、興味が持てた	1
		身近な現象との関係について知ることができた	1
		教授の教え方が上手だった	1
松井	建設施工法	配布資料が復習の役に立った	1
		教科書のレベルが適切だった	1
		教授の教え方が上手だった	3
		配布資料が授業理解の役に立った	1
		講義受けた結果、興味が持てた	1
		身近な現象との関係について知ることができた	1
		先生が楽しかった	1
		カリスマ的授業	1
		興味をひきたてられる授業、面白い	1

表Ⅱ． 2． 3． 理由一覧（５）

教員名	授業	理由	回答数
松平	ランドスケープデザイン	教授の教え方が上手だった	3
		配布資料が授業理解の役に立った	1
		教科書のレベルが適切だった	1
		宿題によって授業理解が深まった	1
		講義受けた結果、興味が持てた	9
		身近な現象との関係について知ることができた	2
吉本	衛生工学	教授の教え方が上手だった	2
		配布資料が授業理解の役に立った	2
		教科書のレベルが適切だった	1
		講義受けた結果、興味が持てた	4
		身近な現象との関係について知ることができた	1
		説明に工夫が感じられた	1
その他	インターンシップ、情報と職業	とても為になった	1

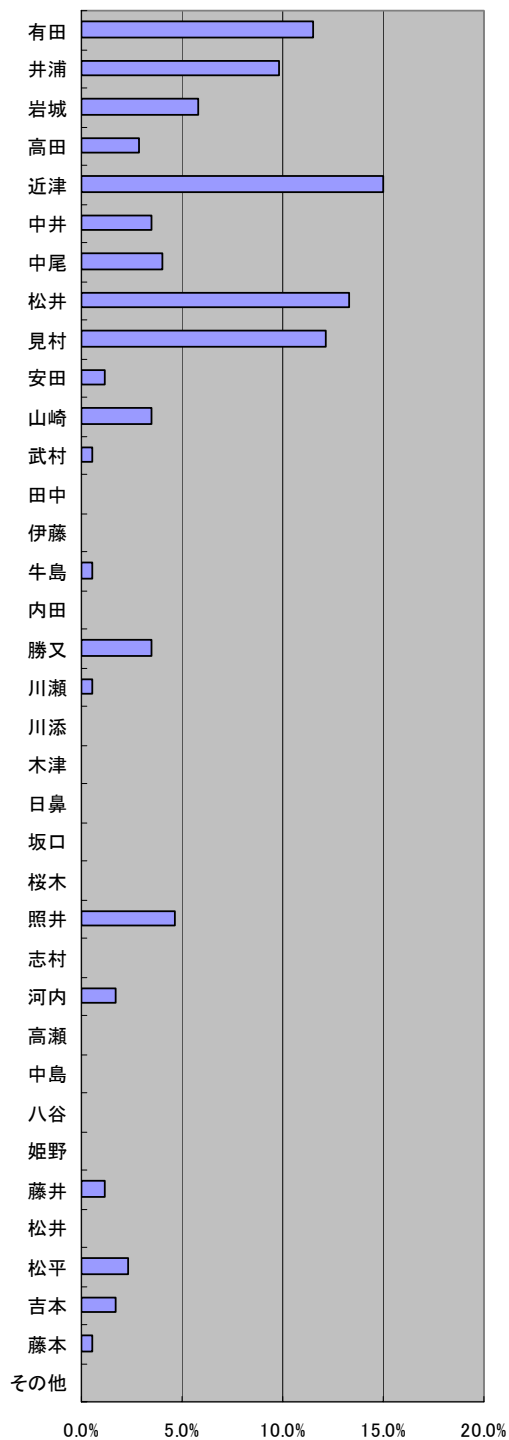
Ⅱ. 3. 改善して欲しい授業

Ⅱ. 3. 1. 教員別集計結果

「改善して欲しい授業」について教員別にまとめた結果を表Ⅱ. 3. 1. と図Ⅱ. 3. 1. に示す.

表Ⅱ. 3. 1.

教員名	割合
有田	11.6%
井浦	9.8%
岩城	5.8%
高田	2.9%
近津	15.0%
中井	3.5%
中尾	4.0%
松井	13.3%
見村	12.1%
安田	1.2%
山崎	3.5%
武村	0.6%
田中	0.0%
伊藤	0.0%
牛島	0.6%
内田	0.0%
勝又	3.5%
川瀬	0.6%
川添	0.0%
木津	0.0%
日鼻	0.0%
坂口	0.0%
桜木	0.0%
照井	4.6%
志村	0.0%
河内	1.7%
高瀬	0.0%
中島	0.0%
八谷	0.0%
姫野	0.0%
藤井	1.2%
松井	0.0%
松平	2.3%
吉本	1.7%
藤本	0.6%
その他	0.0%



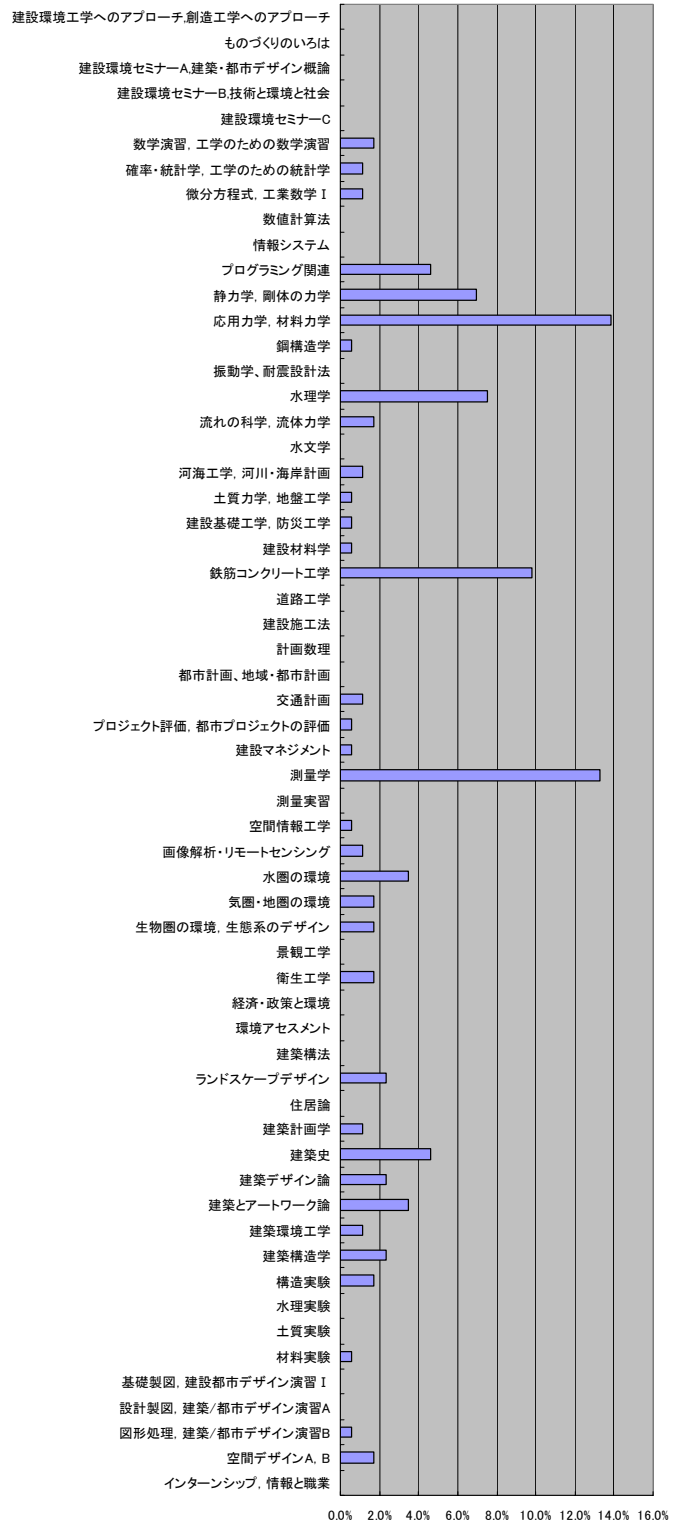
図Ⅱ. 3. 1.

Ⅱ. 3. 2. 科目別集計結果

「改善して欲しい授業」について授業別にまとめた結果を表Ⅱ. 3. 2. と図Ⅱ. 3. 2. に示す。

表Ⅱ. 3. 2.

授業名	割合
建設環境工学へのアプローチ	0.0%
創造工学へのアプローチ	0.0%
ものづくりのいろは	0.0%
建設環境セミナーA	0.0%
建築・都市デザイン概論	0.0%
建設環境セミナーB	0.0%
技術と環境と社会	0.0%
建設環境セミナーC	0.0%
数学演習, 工学のための数学演習	1.7%
確率・統計学, 工学のための統計学	1.2%
微分方程式, 工業数学 I	1.2%
数値計算法	0.0%
情報システム	0.0%
プログラミング関連	4.6%
静力学, 剛体の力学	6.9%
応用力学, 材料力学	13.9%
鋼構造学	0.6%
振動学, 耐震設計法	0.0%
水理学	7.5%
流れの科学, 流体力学	1.7%
水文学	0.0%
河海工学, 河川・海岸計画	1.2%
土質力学, 地盤工学	0.6%
建設基礎工学, 防災工学	0.6%
建設材料学	0.6%
鉄筋コンクリート工学	9.8%
道路工学	0.0%
建設施工法	0.0%
計画数理	0.0%
都市計画, 地域・都市計画	0.0%
交通計画	1.2%
プロジェクト評価	0.6%
都市プロジェクトの評価	0.6%
建設マネジメント	0.6%
測量学	13.3%
測量実習	0.0%
空間情報工学	0.6%
画像解析・リモートセンシング	1.2%
水圏の環境	3.5%
気圏・地圏の環境	1.7%
生物圏の環境, 生態系のデザイン	1.7%
景観工学	0.0%
衛生工学	1.7%
経済・政策と環境	0.0%
環境アセスメント	0.0%
建築構法	0.0%
ランドスケープデザイン	2.3%
住居論	0.0%
建築計画学	1.2%
建築史	4.6%
建築デザイン論	2.3%
建築とアートワーク論	3.5%
建築環境工学	1.2%
建築構造学	2.3%
構造実験	1.7%
水理実験	0.0%
土質実験	0.0%
材料実験	0.6%
基礎製図, 建設都市デザイン演習 I	0.0%
設計製図, 建築/都市デザイン演習A	0.0%
図形処理, 建築/都市デザイン演習B	0.6%
空間デザインA, B	1.7%
インターンシップ, 情報と職業	0.0%



図Ⅱ. 3. 2.

Ⅱ. 3. 3. 理由・改善方法一覧

「改善して欲しい授業」の理由とそれに対する改善方法についてまとめたものを表Ⅱ. 3. 3. に示す.

表Ⅱ. 3. 3. 理由と改善方法一覧 (1)

教員名	授業	理由	改善方法	回答数
有田	水理学	教授の説明が分かりにくい	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい	4
			丁寧に板書してほしい	1
			授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	2
			明確にクラス分けをして講義をしてほしい	1
			座学の理解を深めるための演習を実施してほしい	1
		板書が汚かった、整理されていない	講義より演習に比重を置いてほしい	1
			丁寧に板書してほしい	1
			丁寧に板書してほしい	1
			授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
	流れの科学、流体力学	教授の説明が分かりにくい	座学の理解を深めるための演習を実施してほしい	1
		学生が理解していないにも拘わらず授業を進める	副手の人数を増やしてほしい	1
			丁寧に説明してほしい	1
	水圏の環境	教授の説明が分かりにくい	出席や中間などに比重を置いてほしい	1
			説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい	1
			色分け等で整理して板書をしてほしい	1
		板書が汚かった、整理されていない	授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
			授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
			色分け等で整理して板書をしてほしい	1
		宿題の量/質が適切でなかった	丁寧に板書してほしい	1
			授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
			説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい	1
井浦	微分方程式、工業数学Ⅰ	教授の説明が分かりにくい	丁寧に板書してほしい	1
			授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
		理解が難しい	演習問題とその解答の配布	1
	応用力学、材料力学	教授の説明が分かりにくい	難易度を易しくしてほしい	1
			説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい	3
			色分け等で整理して板書をしてほしい	1
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない	丁寧に板書してほしい	3
			授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	2
			色分け等で整理して板書をしてほしい	1
		配布資料と授業内容が一致していない	授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
			授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
			適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示	1
		配布資料が復習の役に立たない	問題数を増やし、その解答を配布してほしい	2
			適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示	1
			明確にクラス分けをして講義をしてほしい	1
		教科書のレベルが適切でなかった	授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
			授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
			適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示	1
		宿題の量/質が適切でなかった	授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
			サポート体制の不備	1
			教科書が無いため自己学習がしやすい	1
		具体的な問題、例題などがなくテスト勉強がしにくい	授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
			授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
		質問してもわからないことを理解してくれない	もっと根気強く丁寧に指導してほしい	1

表Ⅱ． 3． 3． 理由と改善方法一覧（２）

教員名	授業	理由	改善方法	回答数
岩城	建築計画学	サポート体制の不備	授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい	1
		重要な授業だと思うので、もっとしっかり学びたい	テストでの持込を無しにする	1
	建築デザイン論	教授の説明が分かりにくい	色分け等で整理して板書をしてほしい	1
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない	授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
		配布資料が復習の役に立たない	授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい	1
		資料は分かりやすいが	丁寧に板書してほしい	1
	図形処理 建築/都市デザイン演習A	宿題の量/質が適切でなかった	板書があってほしい	1
		CADの建築設計のテーマが不確定でセンスによって決まるため	授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい	1
高田	空間デザインA、B	配布資料と授業内容が一致していない	もう少し既存の建造物から学ぶ授業も増やす	1
		サポート体制の不備	オフィスアワーを明確にしてほしい	1
	確率・統計学 工学のための統計学	課題が多く、他の授業に支障が出る	副手の人数を増やしてほしい	1
		教授の説明が分かりにくい	課題を少なくしてほしい	1
	交通計画	ネットに資料をアップするのが遅い	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい	1
		教授の説明が分かりにくい	授業前日の夕方までにはアップして頂きたい	1
	プロジェクト評価	教科書のレベルが適切でなかった	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい	1
		教科書のレベルが適切でなかった	副手の人数を増やしてほしい	1
近津	測量学	教授の説明が分かりにくい	適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示	1
			説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい	4
			丁寧に板書してほしい	1
			授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	2
		板書が汚かった、整理されていない	適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示	1
			授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい	1
			色分け等で整理して板書をしてほしい	1
			授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない	例題を与えず前に消さないでほしい	1
			授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	2
			適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示	2
			説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい	1
		配布資料と授業内容が一致していない	適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示	2
			説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい	1
			適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示	2
			副手の人数を増やしてほしい	1
	空間情報工学	授業時間外での質問が出来なかった	明確にクラス分けをして講義をしてほしい	1
			説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい	1
			説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい	1
			授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
		サポート体制の不備	座学の理解を深めるための演習を実施してほしい	1
			適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示	1
			もう少しテストにも関連するような演習をしてほしい	1
			明確にクラス分けをして講義をしてほしい	1
近津	画像解析・リモートセンシング	演習の授業で解いた問題が一切テストに出てない	今後は、もう少し言われている人の身になってほしい	1
			他の授業とは違って授業形式、テスト方式が良くない	1
			演習をまんべんなく出してほしい	1
			授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
	空間情報工学	授業と教科書と演習の関連がない	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい	1
			授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
			適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示	1
			適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示	1
近津	画像解析・リモートセンシング	学生に対しあまり適切でない言動があった	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい	1
			授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
			適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示	1
			適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示	1
	空間情報工学	進級に関わってくる授業であるにもかかわらず追試がないところ	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい	1
			授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
			適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示	1
			適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示	1

表Ⅱ．３．３．理由と改善方法一覧（３）

教員名	授業	理由	改善方法	回答数
中井	水理学 河海工学、河川・海岸計画	授業時間外での質問が出来なかった	授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
		教授の説明が分かりにくい	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい	1
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない	授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
	気圏・地圏の環境	教科書が無く予習・復習が出来ない	授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない	授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
		教科書のレベルが適切でなかった	授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
中尾	プログラミング関連	受講人数が多すぎる	座学の理解を深めるための演習を実施してほしい	1
			明確にクラス分けをして講義をしてほしい	2
		教授の説明が分かりにくい	丁寧に板書してほしい	1
			授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	3
		配布資料が復習の役に立たない	明確にクラス分けをして講義をしてほしい	1
		教科書のレベルが適切でなかった	明確にクラス分けをして講義をしてほしい	1
松井	数学演習 工学のための数学演習	サポート体制の不備	副手の人数を増やしてほしい	2
		勝手に演習をしているように感じる	授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
	静力学、剛体の力学	板書の量が適切でなく、説明が聞けない	丁寧に板書してほしい	1
		生徒がつるさい	もう少し先生の方から注意してほしい	1
			説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい	5
			色分け等で整理して板書をしてほしい	2
		教授の説明が分かりにくい	丁寧に板書してほしい	3
			丁寧に板書してほしい	1
		板書が汚かった、整理されていない	授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
		配布資料が復習の役に立たない	明確にクラス分けをして講義をしてほしい	1
	応用力学、材料力学	教科書のレベルが適切でなかった	適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示	1
		宿題の量/質が適切でなかった	適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示	1
		サポート体制の不備	丁寧に板書してほしい	1
		プリントと話していることが違う	丁寧に板書してほしい	2
		教授の説明が分かりにくい	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい	3
			色分け等で整理して板書をしてほしい	1
			副手の人数を増やしてほしい	1
		板書が汚かった、整理されていない	丁寧に板書してほしい	3
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない	授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
			色分け等で整理して板書をしてほしい	1
		配布資料と授業内容が一致していない	授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
			座学の理解を深めるための演習を実施してほしい	1
		配布資料が復習の役に立たない	授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
		教科書のレベルが適切でなかった	適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示	1
			適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示	1
		声が小さく、講義にまとまりが無い	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい	1
		もっと詳しく説明してほしい	授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
		板書に間違いが多い	色分け等で整理して板書をしてほしい	1
			丁寧に板書してほしい	1
		授業後の演習と内容が違うためわからない	座学の理解を深めるための演習を実施してほしい	1
		「あれ!!それ」などこそあと言葉でわかりにくい	具体的な名前で説明してほしい	1

表Ⅱ．３．３．理由と改善方法一覧（４）

教員名	授業	理由	改善方法	回答数
見村	鋼構造学	板書が汚かった、整理されていない	丁寧に板書してほしい	1
	建設材料学	配布資料と授業内容が一致していない	色分け等で整理して板書をしてほしい	1
		もう少し分かりやすく説明してほしい	色分け等で整理して板書をしてほしい	1
	鉄筋コンクリート工学	教授の説明が分かりにくい	色分け等で整理して板書をしてほしい	1
			丁寧に板書してほしい	1
		板書が汚かった、整理されていない	色分け等で整理して板書をしてほしい	1
			丁寧に板書してほしい	5
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない	丁寧に板書してほしい	2
			授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	2
		配布資料が復習の役に立たない	授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
		宿題の量/質が適切でなかった	オフィスアワーを明確にしてほしい	1
		字が小さくて見にくい、読めない	丁寧に板書してほしい	2
			図や説明は大きくしてほしい	1
		プリントの解答が分かりづらい	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい	1
		一度の板書が多く授業中に理解することができただ書きしているだけになる	プリント等にし、説明をしっかりともらいたい	1
	建築構造学	教授の説明が分かりにくい	丁寧に板書してほしい	1
		板書が汚かった、整理されていない	丁寧に板書してほしい	1
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない	色分け等で整理して板書をしてほしい	1
			授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
		教科書のレベルが適切でなかった	明確にクラス分けをして講義をしてほしい	1
	構造実験	難しい	演習以外の答えがほしい	1
		配布資料が復習の役に立たない	授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
		教科書のレベルが適切でなかった	適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示	1
		宿題の量/質が適切でなかった	授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
		サポート体制の不備	授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい	1
安田	土質力学、地盤工学	授業のレベルを適切にしてほしい	適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示	1
		配布資料と授業内容が一致していない	授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
	材料実験	副手の人の説明が分かりづらく、レポートに何を書けばよいのか分からない	適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示	1
			指導書をわかりやすくしてほしい	1
	建設基礎工学、防災工学	板書が汚かった、整理されていない	丁寧に板書してほしい	1
		配布資料が多すぎる	適切な量にしてほしい	1
山崎	鉄筋コンクリート工学	教授の説明が分かりにくい	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい	1
			適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示	1
		板書が汚かった、整理されていない	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい	1
			色分け等で整理して板書をしてほしい	1
		配布資料が復習の役に立たない	丁寧に板書してほしい	3
		教科書のレベルが適切でなかった	適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示	1
		板書の字が小さい	座学の理解を深めるための演習を実施してほしい	1
		できない生徒はほったらかし	丁寧に板書してほしい	3
		テストが難しい	適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示	1
			座学の理解を深めるための演習を実施してほしい	1
武村	水理学	サポート体制の不備	明確にクラス分けをして講義をしてほしい	1
生島	建設マネジメント	教授の説明が分かりにくい	授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1

表Ⅱ．３．３．理由と改善方法一覧（５）

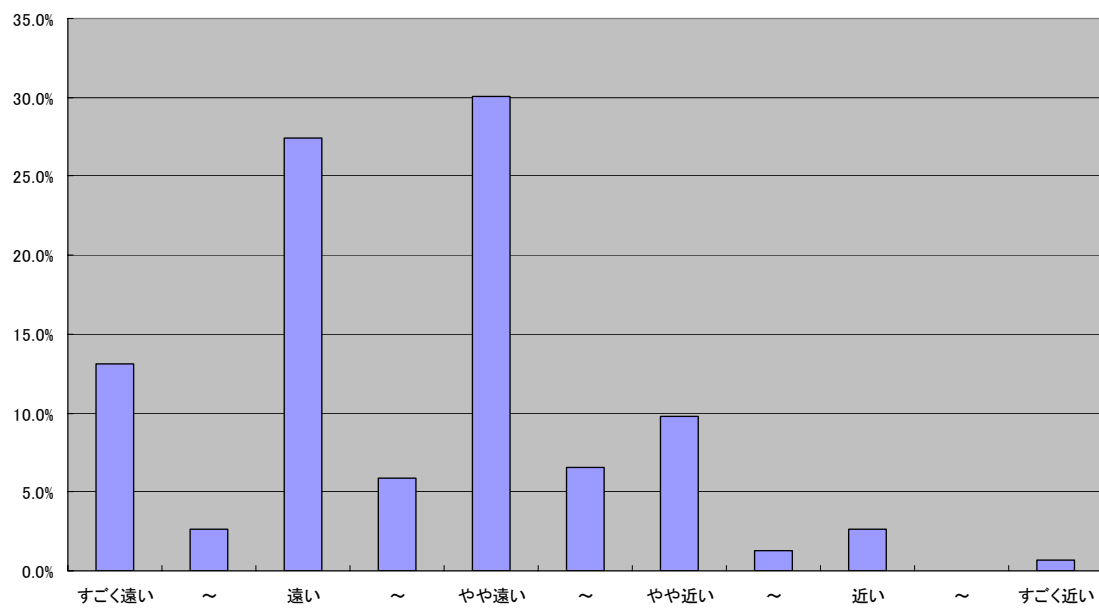
教員名	授業	理由	改善方法	回答数
勝又	建築とアートワーク論	教授の説明が分かりにくい	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい	1
		板書が汚かった、整理されていない	授業内容を理解するために、適切な配布資料にしてほしい	1
		配布資料が復習の役に立たない	授業内容を理解するために、適切な配布資料にほしい	1
		宿題の量/質が適切でなかった	授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい	1
		サポート体制の不備	適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示	1
		何やってるのか良く分からない	授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい	1
		見学の日程の調整ができていない	授業の準備をしっかりとしてほしい	1
			年間行事予定を確認してほしい	1
			丁寧に板書してほしい	1
			説明時の声の大きさ、スピードを適切にほしい	3
川瀬	数学演習	教授の説明が分かりにくい	丁寧に板書してほしい	1
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない	資料までは準備しなくても良いので、歴史的な流れを口頭で話してもらいたい	1
			丁寧に板書してほしい	1
			授業内容を理解するために、適切な配布資料にほしい	2
			適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示	1
			授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい	1
			座学の理解を深めるための演習を実施してほしい	1
			授業内容を理解するために、適切な配布資料にほしい	1
			パワーポイントの配布	1
			理解度確認のための宿題やレポートの提出	1
照井	建築史	教授の説明が分かりにくい	説明時の声の大きさ、スピードを適切にほしい	1
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない	色分け等で整理して板書してほしい	1
		配布資料が復習の役に立たない	授業内容を理解するために、適切な配布資料にほしい	1
		宿題の量/質が適切でなかった	急いでるのならせめてスクリーン上の画面をプリントにして欲しい	1
		スライドを見せるだけ	量をへらすか、Powerpointの資料を渡して欲しい	1
河内	生物圏の環境生態系のデザイン	写真+簡単な資料のみだから理解が難しい	説明時の声の大きさ、スピードを適切にほしい	1
		教授の説明が分かりにくい	授業内容を理解するために、適切な配布資料にほしい	1
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない	丁寧に板書してほしい	1
		スクリーンを変えるのが早すぎる	説明時の声の大きさ、スピードを適切にほしい	1
		書く量が多いのに次に行くのが早すぎて書き取れない	授業内容を理解するために、適切な配布資料にほしい	1
藤井	建築環境工学	教授の説明が分かりにくい	説明時の声の大きさ、スピードを適切にほしい	1
		板書が汚かった、整理されていない	丁寧に板書してほしい	1
			説明時の声の大きさ、スピードを適切にほしい	1
松平	ランドスケープデザイン	教授の説明が分かりにくい	適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示	1
		配布資料が復習の役に立たない	授業内容を理解するために、適切な配布資料にほしい	1
		サポート体制の不備	制手の人数を増やしてほしい	1
		テストと授業でやったことが違う	授業内容を理解するために、適切な配布資料にほしい	1
			授業内容を理解するために、適切な配布資料にほしい	1
吉本	衛生工学	教授の説明が分かりにくい	説明時の声の大きさ、スピードを適切にほしい	1
		配布資料と授業内容が一致していない	丁寧に板書してほしい	1
		配布資料が復習の役に立たない	授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい	1
		プリントより教科書を見た方が分かりやすい	授業内容を理解するために、適切な配布資料にほしい	1
藤本	プログラミング関連	教科書のレベルが適切でなかった	授業内容を理解するために、適切な配布資料にほしい	1
		プログラミングの動きが理解できない	適切な教科書に変更してほしい/参考資料の提示	1
			もう少しどの用語でどういう動きをするのか詳しく説明してほしい	1

Ⅱ． 4． 教授たちとの距離感

「教授たちとの距離感」についてのまとめた結果を表Ⅱ． 4． と図Ⅱ． 4． に示す．

表Ⅱ． 4． 先生との距離感

すごく遠い	～	遠い	～	やや遠い	～	やや近い	～	近い	～	すごく近い
13.1%	2.6%	27.5%	5.9%	30.1%	6.5%	9.8%	1.3%	2.6%	0.0%	0.7%



図Ⅱ． 4． 先生との距離感

Ⅱ. 5. 開講して欲しい科目の一覧

「開講して欲しい科目」についてまとめた結果を表Ⅱ. 5. に示す.

表Ⅱ. 5. 開講してほしい科目一覧

区分	開講して欲しい科目
資格対策	インテリアに関する授業
	造園
	TOEIC対策
	法規
	建築士
	アクチュアリー
	製図(手書き)
	技術系公務員対策
	公務員対策
	宅建の資格講義
	インテリアコーディネーター
	建築環境系の授業を増やして欲しい
	1級・2級建築士対策授業
	就活関連
	建築施工管理技師
	公務員土木職対策
	土木施工管理技師
	自動車運転免許
	資格対策は無料にすべき
	実務に必要と思われるもの
	働いたときに役に立ちそうなもの
ソフトウェア	ベクター
	Photoshop
	AutoCAD
	Excel
	PowerPoint
その他	地理学
	電力土木
	河川工学・海岸工学(河海工学を2つに)
	パソコンのハード面の授業
	Excelの科目
	橋梁工学

Ⅱ. 6. 大学施設および学科のシステムに関する意見一覧

「大学の施設に関する意見」についてまとめた結果を表Ⅱ. 6. 1. に示す.

「カリキュラム等に関する意見」についてまとめた結果を表Ⅱ. 6. 2. に示す.

表Ⅱ. 6. 1. 大学の施設に関する意見

大学施設に対する意見
PC室が閉まるのが早い
トイレ以外の水道がほしい
食堂とラウンジを広くしてほしい
A2以上が印刷できるコピー機が 常に使えるようにしてほしい
建築系の授業で使う資料やプレゼン用の資料を 印刷するとすぐにポイントがなくなってしまう
バスが少ない、もっとバスの本数を増やしてほしい
熊谷便のバスの増加
売店の模型の材料の価格が高い
また種類も増やしてほしい
再試を受けられる科目を増やしてほしい
PCルームが学生の数に比べ少なすぎる
図書館について: 神田には いい本があるのに鳩山にはない
MACを入れて欲しい
図書館を遅くまでやってほしい
PC室の閉館時間を延ばして欲しい
食堂のバイキングはいいと思う
図書室でのパソコン利用を止めてほしい
他人がログインしているPCで 自分のIDを使ってログインできないようにしてほしい
自習できるような場所を増やして欲しい
G科の研究室を改善して欲しい
売店の営業時間の延長
図書館の個室の空調(一年中寒い)
仮眠室の設置
夕方以降、ラウンジの電気をもっと明るくしてほしい
グラウンドの照明が暗い
スクールバスの北坂戸便の増便
長期休業中のパソコン教室の開放
コンビニなどの施設の設置(実験棟から遠いため)
図書館の建築関連の蔵書を増やしてほしい
コピー室の開放(夜10:00くらいまで)
食堂の値段が高い
ラウンジ・アトリウムの座席数の増設
HotMottoなどのお店の移動販売は良い試みだと思う
2号館から12号館までが遠い
食堂での電子マネー利用可能へ
実験棟の設備を新しくしてほしい
食堂のメニューを増やしてほしい

表Ⅱ. 6. 2. カリキュラム等に関する意見

カリキュラム等に対する意見
建築史は西洋建築史や日本建築史 といった感じで細分化したほうが良いと思う
学系のシステムはいらないのでは?
デザインの勉強をもっとしたい
JABEEの関係があるとはいえ、 単位を落としたり、留年する人が多すぎる
全体的に単位取得がシビア
資格取得者への単位進呈
学系がわかりにくいので、学科にしてほしい
学科、学系名が長い
学系ごとで分けているのに 「理工学科」とつける意図がわからない
学系制度はかえって複雑・混乱化しているのでは
測量学の授業を1年次にしたほうが良い
進級条件の科目が多すぎる、 あと一歩足りなかった人には追試を実施してほしい
中尾先生にまだ残ってもらいたい

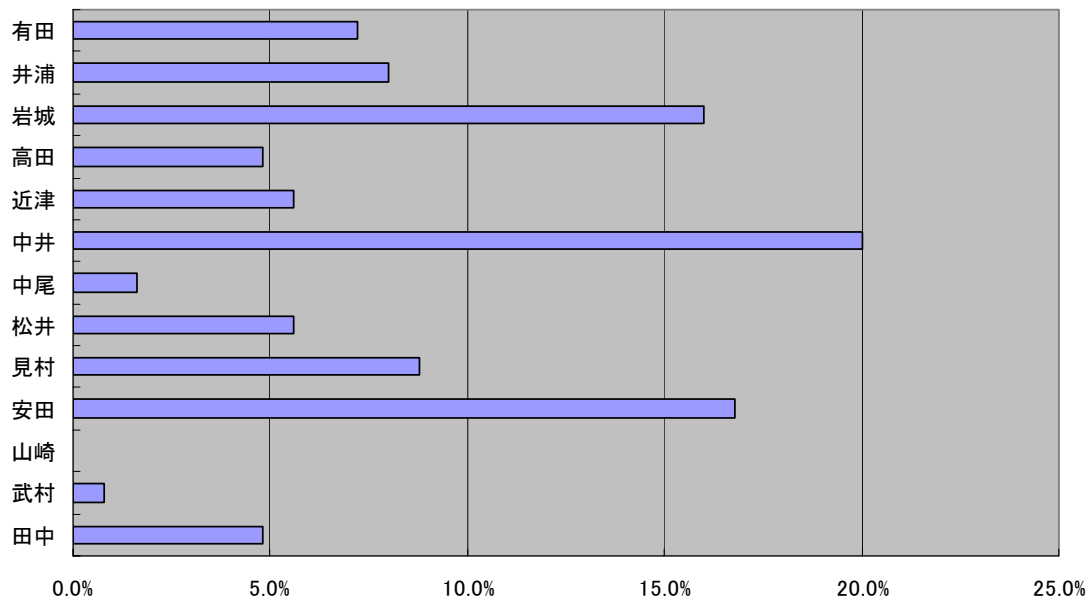
Ⅱ. 7. 最も良い先生の集計

Ⅱ. 7. 1. 集計結果

「最も良い先生」について教員別にまとめた結果を表Ⅱ. 7. 1. と図. 7. 1. に示す.

表Ⅱ. 7. 1. 最も良い先生

教員名	割合	人数
有田	7.2%	9
井浦	8.0%	10
岩城	16.0%	20
高田	4.8%	6
近津	5.6%	7
中井	20.0%	25
中尾	1.6%	2
松井	5.6%	7
見村	8.8%	11
安田	16.8%	21
山崎	0.0%	0
武村	0.8%	1
田中	4.8%	6



図Ⅱ. 7. 1. 最も良い先生

Ⅱ. 7. 2. 理由一覧

「最も良い先生」の理由を教員別にまとめた結果を表Ⅱ. 7. 2. に示す.

表Ⅱ. 7. 2. 理由一覧 (1)

教員	理由
有田	授業が楽しく聞けて理解できた
	授業がよい
	分かりやすく説明してくれる
	ユーモアがあって面白いから授業をしてくれる
	話しやすい
	親しみやすい
	質問に対して優しい教えてくれる
井浦	授業以外でも熱心に分からないところの説明をしてくれる
	分からない所が分かるまでおしえてくれる
	授業を受けていれば理解ができて、演習もしっかりできてテストのときに役立つ
	単に答えを教えるだけでなく、その理由を学生に考えさせるところ
	説明が分かりやすい
	厳しくも的確なアドバイスがある
	親身になって話をしてくれる
岩城	説明がわかりやすく、理解しやすい
	授業が分かりやすい
	分かりやすい
	自分たちの話をしっかり聞いてくれる
	生徒のことを分かっている
	親身に話してくれる
	デザイン演習の授業の時分かりやすい
	考え方がよい
	いろいろ話せるし、面白い
	説得力があつて為になる話が聞けるから
	授業に対して興味が持てる
	建築計画学、住居論が面白かった
	興味が持てる授業をしてくれる
	興味のある内容を専門にしているから
	オーラがある
	研究に対してアドバイスをくれる
	為になるから
	授業内容が奥深い
高田	質問に対して丁寧に対応してくれる
	授業が面白い
	親身になってくれる
	外部に出てからの講義科目の応用の仕組みを教えてくれる
	分からないことが聞きやすい
	授業に時事問題(羽田のハブ化etc…)を交えてくれてとても興味深い
	とても話しかけやすい
近津	授業が丁寧で分かりやすい
	とても分かりやすいから
	質問をしに行ったとき、丁寧に教えてくれた
	身近なことへの興味が深まった
	授業が分かりやすい
	面白い

表Ⅱ. 7. 2. 理由一覧 (2)

教員	理由
中井	頑張っつてついていこうという気になれる
	一番分かりやすく授業をしてくれる
	説明が上手である、板書と説明の間に時間を取ってくれる
	生徒の身になり授業や成績に関する話を聞いてくれて、そのことについていろいろとアドバイスをしてくれた
	ノートが取りやすい
	理論だけでなく現場の人たちの考え方などでも教えてくれるので為になる
	板書が分かりやすく、説明も分かりやすかった
	今やっていることを明確に伝え、内容も理解しやすい
	授業が分かりやすく板書がキレイ、生徒と進路についてなど話してくれる
	授業の説明が分かりやすく、板書も見やすいので理解が深まる
	質問もしっかりと聞いてもらえるところも良いと思いました
	適切なアドバイスをくれる。
	授業が丁寧で、うるさい人たちにはしっかりと注意し、学生に教えようとする感じが非常に伝わってくる
	説明の仕方がとても丁寧でわかりやすい
	熱意がすごく感じられ、しっかりやらなければという気持ちになる
	オフィスアワーでの対応もよく、質問にとっても分かりやすく答えてもらった
	説明がうまい
	丁寧に教えてくれる
	板書がきれいで、宿題も毎回出してくれるのでやる気が出る
	黒板が見やすく興味を持てる授業内容
	教え方が上手
中尾	板書が見やすく、説明が上手
	授業内容が理解しやすい
中尾	影響力がある
	建築構造に関連した授業が多く、興味が深まった
松井	授業が良かったから
	親身になって授業中に見てくれる
	さまざまな質問もやさしく教えてくれる
	丁寧に教えてくれる
見村	どの時間に行っても在室中ならば、すぐ、親切に教えてくれる
	質問への対応が適切だった
	配布資料が分かりやすく、授業でも理論から説明してもらえて分かりやすい
	教え方が上手、質問にも親身になって答えてくれる
	授業を理解しようと思える授業
	質問がしやすい
	学生のことを考えてくれていそう
	説明が分かりやすい
	分からない事について、きちんと答えてくれる
	質問に対して丁寧に対応してくれる
	授業の進め方が理解しやすかった
	建築構造の授業が分かりやすかった

表Ⅱ. 7. 2. 理由一覧 (3)

教員	理由
安田	質問などに優しく対応してくれた
	授業とテストの関係がよい
	ノードが分かりやすい
	ノートが復習に役立つ
	テスト前の演習などの対策をしてくれる
	分かりやすい授業だから
	人柄が良い
	とても説明が分かりやすい
	安田先生はもっとも身近に感じられる
	説明が丁寧
	授業に熱意がある
	教科書の内容が授業と完全に一致していて、 説明のスピード、声の大きさが聞き取りやすく理解しやすかった
	説明が熱心
	親切
	進路指導に熱心
	一番お世話になった
	すごく楽しそうに授業をしてくれる
	出張時の話を聞き、視野が広がった
	授業が楽しい
	教え方が丁寧
武村	とても親切に対応してくれた
田中	とても分かりやすい授業だった
	誰にでも親身に対応してくれる
	熱意がある
	授業時間外、内容外の質問に対する対応の良さ
	授業が丁寧で分かりやすい

付録

前年度改善してほしい授業

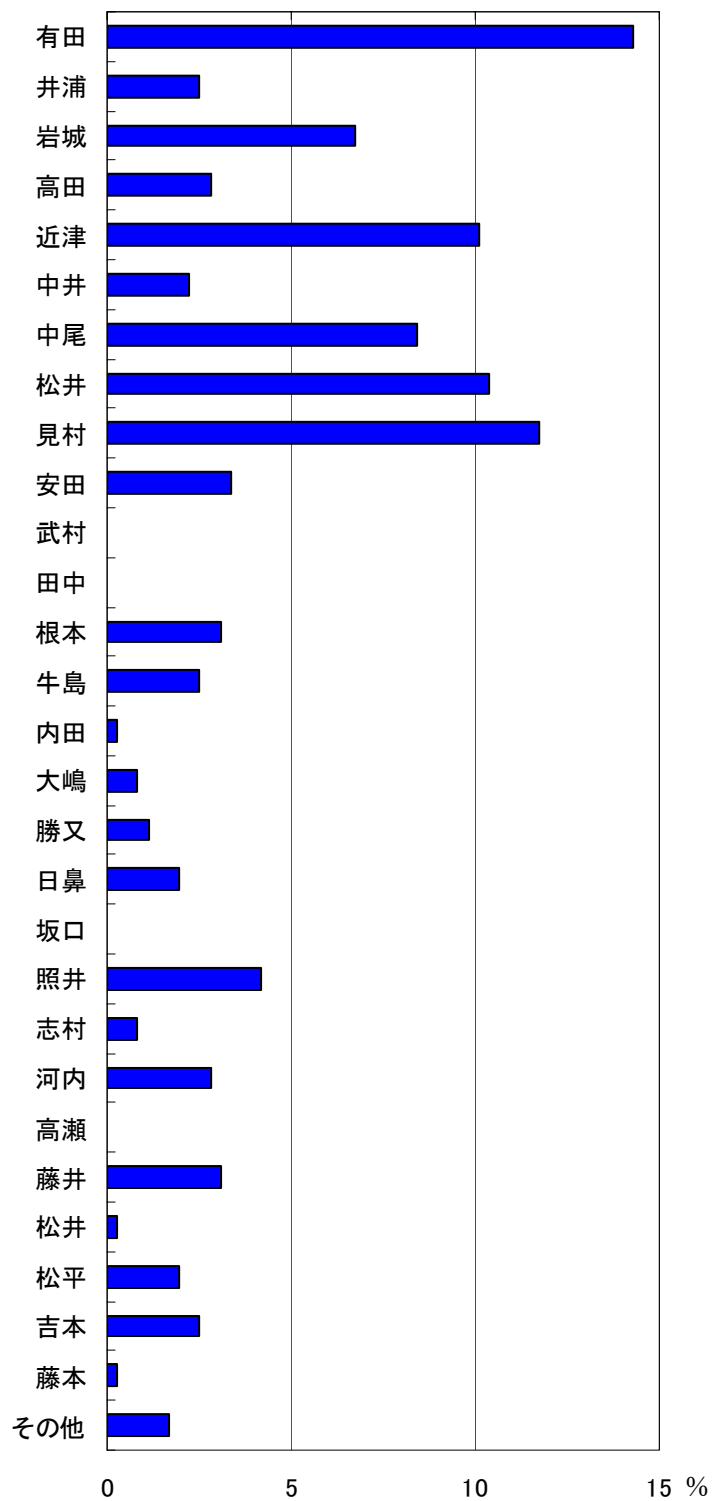
Ⅱ.3. 改善して欲しい授業の集計

Ⅱ.3.1. 教員別集計結果

「改善して欲しい授業」について教員別にまとめた結果を表Ⅱ.3.1.と図Ⅱ.3.1.に示す。

表Ⅱ.3.1

教員	%
有田	14.3
井浦	2.5
岩城	6.7
高田	2.8
近津	10.1
中井	2.2
中尾	8.4
松井	10.4
見村	11.8
安田	3.4
武村	0.0
田中	0.0
根本	3.1
牛島	2.5
内田	0.3
大嶋	0.8
勝又	1.1
日鼻	2.0
坂口	0.0
照井	4.2
志村	0.8
河内	2.8
高瀬	0.0
藤井	3.1
松井	0.3
松平	2.0
吉本	2.5
藤本	0.3
その他	1.7



図Ⅱ.3.1

Ⅱ.3.2. 科目別集計結果

「改善して欲しい授業」について授業別にまとめた結果を表Ⅱ.3.2.と図Ⅱ.3.2.に示す。

表Ⅱ.3.2

授業	%
建設環境工学へのアプローチ,ものづくりのいろは	0.0
建設環境セミナーA, 建築・都市デザイン概論	0.3
建設環境セミナーB, I技術と環境と社会	0.6
建設環境セミナーC	0.0
数学演習, 工学のための数学演習	0.0
確率・統計, 工学のための統計学	0.9
応用数学, 微分方程式,工業数学 I	1.2
数値計算法	0.9
情報システム	0.0
プログラミング関連	5.0
静力学, 剛体の力学	5.3
応用力学, 材料力学	5.6
鋼構造学	3.8
建設振動学, 耐震設計法	2.6
水理学	8.2
流れの科学, 流体力学	2.6
水文学	0.6
河海工学	0.9
土質力学, 地盤工学	2.6
建設基礎工学	0.9
建設材料学	2.6
鉄筋コンクリート工学	5.3
道路工学	2.1
建設施工法	0.6
計画数理	0.6
都市計画, 地域・都市計画	0.0
交通計画	0.6
プロジェクト評価	0.3
建設マネジメント	2.6
測量学	8.2
測量実習	0.6
空間情報工学	0.3
画像解析・リモートセンシング	0.3
水圏の環境	3.2
気圏・地圏の環境	1.5
生物圏の環境	1.5
生態系のデザイン	0.0
景観工学	0.3
衛生工学	2.6
経済・政策と環境	0.3
環境アセスメント	2.1
建築構法	0.9
ランドスケープデザイン	1.2
住居論	1.8
建築計画学	0.0
建築史	5.0
建築デザイン論	1.5
建築とアートワーク論	0.9
建築環境工学	2.9
建築構造学	0.3
構造実験	0.9
水理実験	0.3
土質実験	0.3
材料実験	0.0
基礎製図	1.2
設計製図, 建築, 都市デザイン演習A	0.9
図形処理, 建築, 都市デザイン演習B	1.5
空間デザインA, B	2.1
インターンシップ, 情報と職業	0.9

建設環境工学へのアプローチ,ものづくりのいろは
建設環境セミナーA, 建築・都市デザイン概論
建設環境セミナーB, I技術と環境と社会
建設環境セミナーC

数学演習, 工学のための数学演習
確率・統計, 工学のための統計学
応用数学, 微分方程式,工業数学 I

数値計算法
情報システム
プログラミング関連

静力学, 剛体の力学

応用力学, 材料力学

鋼構造学

建設振動学, 耐震設計法

水理学

流れの科学, 流体力学

水文学

河海工学

土質力学, 地盤工学

建設基礎工学

建設材料学

鉄筋コンクリート工学

道路工学

建設施工法

計画数理

都市計画, 地域・都市計画

交通計画

プロジェクト評価

建設マネジメント

測量学

測量実習

空間情報工学

画像解析・リモートセンシング

水圏の環境

気圏・地圏の環境

生物圏の環境

生態系のデザイン

景観工学

衛生工学

経済・政策と環境

環境アセスメント

建築構法

ランドスケープデザイン

住居論

建築計画学

建築史

建築デザイン論

建築とアートワーク論

建築環境工学

建築構造学

構造実験

水理実験

土質実験

材料実験

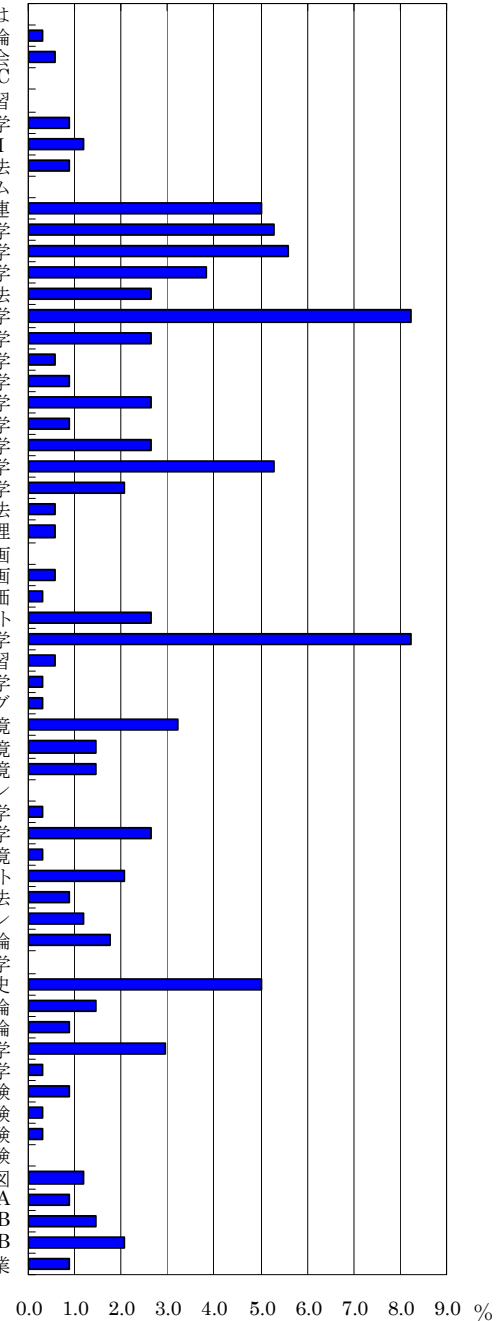
基礎製図

設計製図, 建築, 都市デザイン演習A

図形処理, 建築, 都市デザイン演習B

空間デザインA, B

インターンシップ, 情報と職業



図Ⅱ.3.2

Ⅱ.3.3.理由一覧

「改善して欲しい授業」の理由についてまとめた結果を表Ⅱ.3.3に示す。

表Ⅱ.3.3（その1）

教員	授業	理由
有田	水理学	授業の説明がわかりにくい
		板書が汚かった、整理されていない
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない
		配布資料と授業内容が一致していない
		配布資料が復習の役に立たない
		教科書のレベルが適切でなかった
		授業時間外での質問ができなかった
		宿題の量、質が適切でなかった
		サポート体制の不備
		授業の説明がわかりにくい
		教科書の内容を読んでいるだけ
		テストを返却してほしい
		教科書が難しい
		採点基準があやふや
		やる気を喪失させる発言が多い
		分かりづらい
	流れの科学, 流体力学	授業の説明がわかりにくい
		板書が汚かった、整理されていない
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない
		配布資料と授業内容が一致していない
		配布資料が復習の役に立たない
		教科書のレベルが適切でなかった
		サポート体制の不備
		テストを返却しない
		分かりづらい
	水圏の環境	板書が汚かった、整理されていない
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない
		配布資料と授業内容が一致していない
		配布資料が復習の役に立たない
		教科書のレベルが適切でなかった
		サポート体制の不備
		話す内容が汚い
		成績評価の決め方がおかしい
		分かりづらい
	水理実験	授業の説明がわかりにくい
井浦	応用数学, 微分方程式, 工業数学Ⅰ	授業の説明がわかりにくい
		配布資料が復習の役に立たない
		サポート体制の不備
		難しい
	応用力学, 材料力学	授業の説明がわかりにくい
		板書が汚かった、整理されていない
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない
		配布資料と授業内容が一致していない
		サポート体制の不備
		授業の説明がわかりにくい

表Ⅱ.3.3 (その2)

教員	授業	理由
岩城	住居論	授業の説明がわかりにくい
		板書が汚かった、整理されていない
		配布資料と授業内容が一致していない
		配布資料が復習の役に立たない
		教科書のレベルが適切でなかった
		宿題の量、質が適切でなかった
		やっていることがわからない
		解説をスクリーンで行うため覚えられない
	建築デザイン論	授業の説明がわかりにくい
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない
		配布資料と授業内容が一致していない
		配布資料が復習の役に立たない
		授業時間外での質問ができなかった
		サポート体制の不備
		言っている意味が分からない
		解説をスクリーンで行うため覚えられない
	基礎製図	サポート体制の不備
	設計製図 建築・都市デザイン演習A	宿題の量、質が適切でなかった
		サポート体制の不備
		授業の説明がわかりにくい
	図形処理 建築・都市デザイン演習B	課題が多い
		宿題の量、質が適切でなかった
		サポート体制の不備
	空間デザインA, B	授業の説明がわかりにくい
		課題が多い
		授業時間外での質問ができなかった
高田	確立・統計 工学のための統計学	宿題の量、質が適切でなかった
		サポート体制の不備
		授業の説明がわかりにくい
		課題が多い
		授業時間外での質問ができなかった
	計画数理	授業の説明がわかりにくい
		教科書のレベルが適切でなかった
		授業の説明がわかりにくい
	交通計画	授業の説明がわかりにくい
		板書が汚かった、整理されていない
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない
	プロジェクト評価	配布資料と授業内容が一致していない
		授業の説明がわかりにくい
	経済・政策と環境	授業の説明がわかりにくい
		教科書のレベルが適切でなかった
		授業時間外での質問ができなかった

表Ⅱ.3.3 (その3)

教員	授業	理由
近津	数値計算法	授業の説明がわかりにくい
		配布資料が復習の役に立たない
		教科書のレベルが適切でなかった
	測量学	授業の説明がわかりにくい
		板書が汚かった、整理されていない
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない
		配布資料と授業内容が一致していない
		配布資料が復習の役に立たない
		教科書のレベルが適切でなかった
		授業時間外での質問ができなかった
		サポート体制の不備
		授業の説明がわかりにくい
		授業に関係ないことがテストにでる
		テストが難しい 授業がわかりづらい
		適当に授業している 授業が早い
		黒板を消すのが早い
		演習の意味なし
		演習中に質問しづらい
		授業が分かりにくい
	測量実習	授業の説明がわかりにくい
		教科書のレベルが適切でなかった
		サポート体制の不備
		授業の説明がわかりにくい
	空間情報工学	授業が分かりにくい
		授業時間外での質問ができなかった
		宿題の量、質が適切でなかった
	画像解析・リモートセンシング	サポート体制の不備
		配布資料が復習の役に立たない
中井	水文学	サポート体制の不備
	河海工学	授業の説明がわかりにくい
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない
		配布資料が復習の役に立たない
		教科書のレベルが適切でなかった
		サポート体制の不備
		授業の説明がわかりにくい
		範囲が広い
	気圏・地圏の環境	板書の量が適切でなく、説明が聞けない
		教科書のレベルが適切でなかった
		サポート体制の不備
中尾	プログラミング関連	授業の説明がわかりにくい
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない
		配布資料と授業内容が一致していない
		教科書のレベルが適切でなかった
		宿題の量、質が適切でなかった
		サポート体制の不備
		UP資料の説明をしてほしい
	建設振動学, 耐震設計法	難しい
		授業の説明がわかりにくい
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない
		教科書のレベルが適切でなかった
		宿題の量、質が適切でなかった
	建築工法	サポート体制の不備
		授業の説明がわかりにくい
		配布資料と授業内容が一致していない
		配布資料が復習の役に立たない
		宿題の量、質が適切でなかった
		サポート体制の不備
		授業の説明がわかりにくい

表Ⅱ.3.3 (その4)

教員	授業	理由
松井	静力学, 剛体の力学	授業の説明がわかりにくい
		板書が汚かった、整理されていない
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない
		配布資料が復習の役に立たない
		教科書のレベルが適切でなかった
		宿題の量、質が適切でなかった
		サポート体制の不備
		説明が聞き取りづらい
		分かりづらい
	応用力学, 材料力学	授業の説明がわかりにくい
		板書が汚かった、整理されていない
		配布資料が復習の役に立たない
		教科書のレベルが適切でなかった
		宿題の量、質が適切でなかった
		サポート体制の不備
		教科書を見るだけの授業だから
見村	鋼構造学	難しい
		知らない記号を使う
		説明が聞き取りづらい
	道路工学	授業の説明がわかりにくい
		板書が汚かった、整理されていない
		配布資料と授業内容が一致していない
		サポート体制の不備
		話を聞いているだけで、手元に何も残らない
	鉄筋コンクリート工学	テストを作成している人と講師が違うのはおかしい
		授業の説明がわかりにくい
		板書が汚かった、整理されていない
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない
		教科書のレベルが適切でなかった
		サポート体制の不備
		授業の説明がわかりにくい
		授業の説明がわかりにくい
		板書が汚かった、整理されていない
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない
		配布資料が復習の役に立たない
		宿題の量、質が適切でなかった
		サポート体制の不備
		単位を取るのが厳しい
		分かりづらい
		授業の説明がわかりにくい
		板書が汚かった、整理されていない
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない
		配布資料と授業内容が一致していない
		配布資料が復習の役に立たない
		教科書のレベルが適切でなかった
		宿題の量、質が適切でなかった
		サポート体制の不備
		授業の説明がわかりにくい
		分かりづらい
		文字が小さくて読めない
		難しい
		板書が読み取りづらい
	建築構造学	授業の説明がわかりにくい
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない
		授業時間外での質問ができなかった
	構造実験	字が汚い
		授業の説明がわかりにくい
		教科書のレベルが適切でなかった
		サポート体制の不備
		授業の説明がわかりにくい
		実験を行っている時間が暇だった

表Ⅱ.3.3 (その5)

教員	授業	理由
安田	土質力学	授業の説明がわかりにくい
		板書が汚かった、整理されていない
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない
		教科書のレベルが適切でなかった
		宿題の量、質が適切でなかった
		サポート体制の不備
		演習が時間内に終わらない
根本	建設基礎工学	授業の説明がわかりにくい
	基礎製図	授業の説明がわかりにくい
		教科書のレベルが適切でなかった
		授業時間外での質問ができなかった
		宿題の量、質が適切でなかった
		サポート体制の不備
		言葉が汚い
	設計製図 建築・都市デザイン演習A	配布資料と授業内容が一致していない
	空間デザインA, B	授業の説明がわかりにくい
		授業時間外での質問ができなかった
		宿題の量、質が適切でなかった
		サポート体制の不備
牛島	建設マネジメント	男女差別が激しい
		やる気を感じられない
		配布資料と授業内容が一致していない
		配布資料が復習の役に立たない
		授業の説明がわかりにくい
大島	構造実験	受講人数と使用教室が適していない
		授業の説明がわかりにくい
		宿題の量、質が適切でなかった
		授業の説明がわかりにくい
		実験中にムダな時間が多い
	基礎製図 空間デザインA, B	配布資料が復習の役に立たない
勝又	建築とアートワーク論	授業の説明がわかりにくい
		板書が汚かった、整理されていない
		配布資料が復習の役に立たない
		教科書のレベルが適切でなかった
		サポート体制の不備
		分かりづらい
		授業の意味がない
日鼻	環境アセスメント	授業の説明がわかりにくい
		板書が汚かった、整理されていない
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない
		配布資料が復習の役に立たない
照井	建築史	授業の説明がわかりにくい
		板書が汚かった、整理されていない
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない
		配布資料と授業内容が一致していない
		配布資料が復習の役に立たない
		サポート体制の不備
		スライドがわかりづらい
		黒板などを使わないのでわからない
		授業に出てもテストに答えられない
		テストと授業の内容が違う

表Ⅱ.3.3 (その6)

教員	授業	理由
志村	景観工学	授業の説明がわかりにくい
		板書が汚かった、整理されていない
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない
		配布資料が復習の役に立たない
		サポート体制の不備
		授業時間を増やしてほしい
河内	生物圏の環境	授業の説明がわかりにくい
		板書が汚かった、整理されていない
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない
		配布資料が復習の役に立たない
		教科書のレベルが適切でなかった
		サポート体制の不備
		分かりづらい
	生態系のデザイン	授業の説明がわかりにくい
藤井	建築環境工学	配布資料と授業内容が一致していない
		配布資料が復習の役に立たない
		授業の説明がわかりにくい
		板書が汚かった、整理されていない
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない
		配布資料と授業内容が一致していない
松井	建設施工法	授業時間外での質問ができなかった
		サポート体制の不備
松平	ランドスケープデザイン	宿題の量、質が適切でなかった
		授業の説明がわかりにくい
		板書が汚かった、整理されていない
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない
		教科書のレベルが適切でなかった
		サポート体制の不備
		授業の説明がわかりにくい
吉本	衛生工学	授業の目的が明確でない
		授業の説明がわかりにくい
		板書が汚かった、整理されていない
		板書の量が適切でなく、説明が聞けない
		配布資料が復習の役に立たない
		授業の説明がわかりにくい
		配付資料が見づらい
藤本	情報システム	同じことを言ってることが多い
		言葉が汚い。学生を馬鹿にしている
		授業の説明がわかりにくい
		教科書のレベルが適切でなかった
その他	インターンシップ、情報と職業	何を学んでいるのか分からない
		授業の説明がわかりにくい
		宿題の量、質が適切でなかった
		先生の武勇伝が多い

Ⅱ.3.4.改善点一覧

「改善して欲しい授業」の改善点についてまとめた結果を表Ⅱ.3.4に示す。

表Ⅱ.3.4(その1)

教員	授業	改善点
有田	水理学	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		色分け等で整理して板書をしてほしい
		丁寧に板書してほしい
		授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		適切な教科書に変更してほしい、参考資料の提示
		オフィスアワーを明確にしてほしい
		授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
		副手の人数を増やしてほしい
	流れの科学, 流体力学	明確にクラス分けをして講義をしてほしい
		説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		テストを返却してほしい
		説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		色分け等で整理して板書をしてほしい
		丁寧に板書してほしい
		授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		適切な教科書に変更してほしい、参考資料の提示
井浦	水圏の環境	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		色分け等で整理して板書をしてほしい
		丁寧に板書してほしい
		授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		適切な教科書に変更してほしい、参考資料の提示
		オフィスアワーを明確にしてほしい
		汚物に固執しない
		授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
	水理実験	色分け等で整理して板書をしてほしい
		授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		適切な教科書に変更してほしい、参考資料の提示
		授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
		副手の人数を増やしてほしい
		簡単にしてほしい
		説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		色分け等で整理して板書をしてほしい
井浦	応用数学, 微分方程式, 工業数学Ⅰ	丁寧に板書してほしい
		授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
		適切な教科書に変更してほしい、参考資料の提示
		説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		色分け等で整理して板書をしてほしい
		丁寧に板書してほしい
		授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
	応用力学, 材料力学	授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
		明確にクラス分けをして講義をしてほしい
		説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい

表Ⅱ.3.4(その2)

教員	授業	改善点
岩城	住居論	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		丁寧に板書してほしい
		授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		適切な教科書に変更してほしい、参考資料の提示
		説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		黒板を使う、資料を配る
	建築デザイン論	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		色分け等で整理して板書してほしい
		丁寧に板書してほしい
		授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		適切な教科書に変更してほしい、参考資料の提示
		説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
	基礎製図	丁寧に説明してほしい
		もっと深く教えてほしい
	設計製図 建築・都市デザイン演習A	副手の人数を増やしてほしい
		明確にクラス分けをして講義をしてほしい
		もう少し考えて欲しい
	図形処理 建築・都市デザイン演習B	副手の人数を増やしてほしい
		明確にクラス分けをして講義をしてほしい
		説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
高田	確立・統計 工学のための統計学	もう少し考えて欲しい
		説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		丁寧に板書してほしい
		授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
	計画数理	適切な教科書に変更してほしい、参考資料の提示
		オフィスアワーを明確にしてほしい
		説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
	交通計画	授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
		副手の人数を増やしてほしい
		もっとやさしい内容にしてほしい
	プロジェクト評価	丁寧に板書してほしい
		授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
	経済・政策と環境	授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
		説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		オフィスアワーを明確にしてほしい

表Ⅱ.3.4(その3)

教員	授業	改善点
近津	数値計算法	色分け等で整理して板書してほしい
		授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		適切な教科書に変更してほしい、参考資料の提示
		授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
	測量学	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		色分け等で整理して板書してほしい
		丁寧に板書してほしい
		授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		適切な教科書に変更してほしい、参考資料の提示
		オフィスアワーを明確にしてほしい
		授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
		副手の人数を増やしてほしい
		明確にクラス分けをして講義をしてほしい
		教員変更
		スライドをやめ、プリントを配布する
		積極的に授業をする
		授業時間外の質問を受けてもらいたい
		おもしろく講義をしてほしい
	測量実習	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		適切な教科書に変更してほしい、参考資料の提示
		オフィスアワーを明確にしてほしい
		授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
	空間情報工学	副手の人数を増やしてほしい
		課題を出してほしい
		授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
	画像解析・リモートセンシング	副手の人数を増やしてほしい
		明確にクラス分けをして講義をしてほしい
中井	河海工学	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		色分け等で整理して板書してほしい
		授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		適切な教科書に変更してほしい、参考資料の提示
		オフィスアワーを明確にしてほしい
		授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
		副手の人数を増やしてほしい
		明確にクラス分けをして講義をしてほしい
		説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		河川工学と海岸工学を別にしてほしい
	気圏・地圏の環境	オフィスアワーを明確にしてほしい
中尾	プログラミング関連	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		適切な教科書に変更してほしい、参考資料の提示
		オフィスアワーを明確にしてほしい
		授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
		副手の人数を増やしてほしい
		明確にクラス分けをして講義をしてほしい
	建設振動学, 耐震設計法	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		適切な教科書に変更してほしい、参考資料の提示
		オフィスアワーを明確にしてほしい
	建築工法	授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
		副手の人数を増やしてほしい
	建築工法	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
	建築工法	適切な教科書に変更してほしい、参考資料の提示
		授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
	建築工法	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい

表Ⅱ.3.4(その 4)

教員	授業	改善点
松井	静力学, 剛体の力学	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		色分け等で整理して板書をしてほしい
		丁寧に板書してほしい
		授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		適切な教科書に変更してほしい、参考資料の提示
		授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
		副手の人数を増やしてほしい
		説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		熱心に取り組んでほしい
		はっきりしゃべってほしい
	応用力学, 材料力学	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		色分け等で整理して板書をしてほしい
		丁寧に板書してほしい
		授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
		明確にクラス分けをして講義をしてほしい
		難易度別にクラス別けてほしい
		話すスピードを速く、雑談を少なく
		はっきりしゃべってほしい
	道路工学	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		丁寧に板書してほしい
		授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
見村	鋼構造学	オフィスアワーを明確にしてほしい
		授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
		説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		色分け等で整理して板書をしてほしい
		丁寧に板書してほしい
		授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		適切な教科書に変更してほしい、参考資料の提示
		授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
		副手の人数を増やしてほしい
	建設材料学	明確にクラス分けをして講義をしてほしい
		説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		説明をわかりやすくしてほしい
		演習を増やしてほしい
		説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		色分け等で整理して板書をしてほしい
		丁寧に板書してほしい
		授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		適切な教科書に変更してほしい、参考資料の提示
	鉄筋コンクリート工学	宿題を出してほしい
		説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		色分け等で整理して板書をしてほしい
		丁寧に板書してほしい
		授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		適切な教科書に変更してほしい、参考資料の提示
		オフィスアワーを明確にしてほしい
		副手の人数を増やしてほしい
		明確にクラス分けをして講義をしてほしい
	建築工法	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		色分け等で整理して板書をしてほしい
	建築構造学	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		丁寧に板書してほしい
		説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
	構造実験	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		副手の人数を増やしてほしい
		明確にクラス分けをして講義をしてほしい

表Ⅱ.3.4(その5)

教員	授業	改善点
安田	土質力学	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		色分け等で整理して板書をしてほしい
		丁寧に板書してほしい
		授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
		副手の人数を増やしてほしい
根本	建設基礎工学	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
	基礎製図	色分け等で整理して板書をしてほしい
		授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		適切な教科書に変更してほしい、参考資料の提示
		授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
		副手の人数を増やしてほしい
		明確にクラス分けをして講義をしてほしい
		説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
	設計製図 建築・都市デザイン演習A	授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
牛島	建設マネジメント	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
		明確にクラス分けをして講義をしてほしい
		教室変更
大島	構造実験	授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		副手の人数を増やしてほしい
		明確にクラス分けをして講義をしてほしい
		集合時間を調整してほしい
勝又	建築とアートワーク論	基礎製図
		空間デザインA, B
		色分け等で整理して板書をしてほしい
		色分け等で整理して板書をしてほしい
		丁寧に板書してほしい
		授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		適切な教科書に変更してほしい、参考資料の提示
		教員を変える
日鼻	環境アセスメント	もっと詳しく説明してほしい
		説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		色分け等で整理して板書をしてほしい
		丁寧に板書してほしい
		授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		適切な教科書に変更してほしい、参考資料の提示
照井	建築史	授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
		説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		色分け等で整理して板書をしてほしい
		丁寧に板書してほしい
		授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		適切な教科書に変更してほしい、参考資料の提示
		説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		配布資料に用語解説を加える

表Ⅱ.3.4(その 6)

教員	授業	改善点
志村	景観工学	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		色分け等で整理して板書してほしい
		丁寧に板書してほしい
河内	生物圏の環境	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		色分け等で整理して板書してほしい
		丁寧に板書してほしい
		授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		適切な教科書に変更してほしい、参考資料の提示
		オフィスアワーを明確にしてほしい
		授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
	生態系のデザイン	副手の人数を増やしてほしい
		説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
藤井	建築環境工学	適切な教科書に変更してほしい、参考資料の提示
		説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		色分け等で整理して板書してほしい
		丁寧に板書してほしい
		授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
		適切な教科書に変更してほしい、参考資料の提示
		副手の人数を増やしてほしい
松井	建設施工法	教室変更
		説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
松平	ランドスケープデザイン	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		色分け等で整理して板書してほしい
		丁寧に板書してほしい
		適切な教科書に変更してほしい、参考資料の提示
		オフィスアワーを明確にしてほしい
		授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
		目的をはっきりさせてほしい
吉本	衛生工学	説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		色分け等で整理して板書してほしい
		丁寧に板書してほしい
		授業内容を理解するために適切な配布資料にしてほしい
藤本	情報システム	適切な教科書に変更してほしい、参考資料の提示
		授業内容の理解が深まる宿題にしてほしい
		副手の人数を増やしてほしい
		明確にクラス分けをして講義をしてほしい
その他	インターンシップ、情報と職業	もっと丁寧に説明してほしい
		説明時の声の大きさ、スピードを適切にしてほしい
		副手の人数を増やしてほしい